

Adres: Eikelstraat 41- 9900 Eeklo
Telefoon: (09) 377 13 66
GSM: 0475/77 98 09
(vragen naar Christine De Walsche of
Tania Van Moorhem)
E-mail: leefschool.de.tandem@gmail.com
Website: <http://www.kadetandem-eeklo.be>



Leefschool De Tandem

Informatiemap 2009-2010



Ga ook eens een kijkje nemen op onze website:
www.kadetandem-eeklo.be



Inhoudstabel

• Inhoudstabel.....	2
• Onze visie op leren	3
• Lessentabel	8
• Voorstelling van het team	9
• Voorstelling van het team deel 2	10
• Brief zelfevaluatie van de leefschool.....	12
• Enquête voor de ouders van onze huidige leerlingen	13
• Persartikelen.....	14
• Busverbindingen	16
• Rekruteringsbrief-Korte voorstelling van de leefschool	20
• Organigram– Wat kan je verder studeren na de eerste graad? .	21
• Leefschoolnieuwsbrief	In bijlage





Onze visie op leren

In de visietekst van leefschool De Tandem beschrijven wij onze streefdoelen. Het is een ideaalbeeld voor onze school. We hopen dat de tekst inspireert, uitdaagt en motiveert...



Onze visie in een notendop

In een huiselijke, gemoedelijke omgeving, onze leerlingen laten leren door ervaren, om ze te vormen tot zelfstandige, creatieve, sociaal- en communicatief vaardige jongeren.



1 Visie op leren: totaliteitsonderwijs door projectmatige benadering

We vertrekken zoveel mogelijk vanuit de leefwereld en de belangstelling van jongeren. Wat boeit hen? Wat houdt hen bezig? Dat zijn de kernvragen van waaruit wij vertrekken. Hierbij brengen jongeren geen echte leergebieden aan, die worden ons door de overheid aangebracht, maar binnen de leergebieden kunnen de jongeren in overeenstemming met hun interesse eigen accenten leggen en aangeven wat zij zouden willen bestuderen. Wij gaan uiteraard graag in op hun wensen omdat we streven naar een sterke band tussen de leerstof en de realiteitsbeleving van de jongeren.

Wij streven naar een goed evenwicht tussen projectmatig en klassikaal onderwijs. Leerplandoelstellingen worden waar mogelijk binnen het projectmatig werken geplaatst. In samenspraak met de jongeren worden lesonderwerpen gekozen en plannings opgesteld. Instructies en oefenmomenten worden daar zoveel mogelijk aan verbonden. Er is dus zowel plaats voor individuele keuzemogelijkheden als voor groepsoverleg. Wat is de taak van de leraar binnen dit gebeuren? De leraar blijft als begeleidende coach een grote aanvullende rol vervullen in de didactische verwerking van de leerinhouden en het realiseren van differentiatie. Hierdoor gaan de jongeren zich ten aanzien van de leerstof, de leraar en de andere jongeren van de groep heel anders verhouden, wat uiteindelijk uitmondt in een kansrijke ontwikkeling van sociale vaardigheden.

De concrete activiteiten worden aangepast in een leerproces dat is uitgetekend voor een langere termijn. Daarom worden de gebruikte leerdoelen ondersteund door actieve werkvormen die gericht zijn op de algemene ontwikkeling van de jongeren. Dit houdt in dat leren voortdurend verbonden wordt aan de buitenschoolse situatie.

Jongeren baseren hun nieuwe kennis en vaardigheden op wat ze al weten en kunnen en dit in interactie met de omgeving. Leren wordt bevorderd door deelname aan situatie- en cultuurgebonden activiteiten en praktijken. Dit houdt in dat effectief leren vertrekt van reële situaties en daarbij allerlei hulpmiddelen gebruikt.

2 Onderwijs dat vertrekt vanuit de kinderen

In onze leefschool organiseren we de werkvormen zodanig dat er een maximale inbreng is vanuit de leefwereld en de interesses van de kinderen. Leraren bepalen dus niet zelf wat kinderen kan interesseren. Zij komen dit ondermeer te weten door actief te luisteren, kinderen te bevragen en communicatiemogelijkheden te creëren via bijvoorbeeld kringgesprekken en leerlingenfora.

3 Omgaan met verschillen

Methodescholen zetten zich zeer sterk in om zicht te krijgen op de ontwikkeling van elke jongere binnen zijn eigen leefwereld. De verschillende leerinhouden en werkvormen worden afgestemd op de totale persoonlijkheidsontwikkeling. Ook met de verschillen in leerstijlen tussen de jongeren wordt rekening gehouden. Op deze manier kan elke jongere zich zoveel mogelijk ontwikkelen in zijn eigen tempo en in overeenstemming met zijn eigen ontwikkelingsniveau.

4 Zelfbeeld en persoonlijkheidsvorming

In de ontwikkeling van jongeren wordt uitgegaan van de mens als individu en als gemeenschapswezen. Een harmonische wisselwerking is onontbeerlijk: de individuele persoon moet in de samenleving maximale ontplooiingskansen krijgen. Dergelijke vorming ondersteunt jongeren naar een rijker zelfbewustzijn. Ze biedt hen kansen om zich ten opzichte van zichzelf en van het maatschappelijk gebeuren kritisch op te stellen en geleidelijk aan ook aan de maatschappelijke werkelijkheid te participeren. Ze biedt tevens kansen om een grote weerbaarheid en zelfredzaamheid op te bouwen en om van jongs af te leren om in vrijheid verantwoordelijkheid te dragen.

Onze school wil bij jongeren een positief zelfbeeld ontwikkelen en hun



zelfmotivatie bevorderen. Conform deze visie wordt het leren door doceren, door voor- en nadoen, zoveel mogelijk verschoven naar leren door ervaren, door ontdekken en experimenteren, door zelf beleven en zelf sturen, door zelf keuzes te bepalen en het aanvaarden van de consequenties ervan.

Gedragsproblemen worden aangepakt via gesprek, overleg en verwijzing naar de consequenties van de afgesproken regels. Binnen het coöperatieve klasklimaat is er uitdrukkelijk aandacht voor waardeontwikkeling.

Groepswaarden zijn daarbij van groter belang dan de strikt individuele, hoewel de individuele waarden niet uit het oog worden verloren. Coöperatief leren gaat bijgevolg voor op individueel leren. De individuele ontwikkeling wordt niet gezien als een proces dat los staat van de groep, maar wel als een bijdrage aan de groep.

5 Sociale gerichtheid en groepsdynamiek

Leefschool De Tandem gaat uit van een sterke sociale visie. Samenwerking tussen jongeren enerzijds en tussen jongeren en volwassenen anderzijds is de regel en vervangt concurrentiebevorderende werkvormen. Het verrijkt de sociale interactie en leert jongeren omgaan met verschillen. Heterogeniteit wordt dus doelbewust als een meerwaarde begrepen: leeftijdsverschillen, verschillen in interesses, aanleg en ontwikkeling, verschillen inzake competenties... Deze verschillen maken evenzoveel mogelijkheden uit, om aan en van elkaar te leren.

Jongeren worden voortdurend bekeken als individu binnen hun context, maar leren ook leven en werken in heterogene groepen. In een coöperatief leerklimaat staat waardeontwikkeling centraal.

Coöperatief leren gaat vóór individueel presteren. Vandaar het benadrukken van waarden die gericht zijn op solidariteit en wederzijds respect. Ook didactisch gezien krijgt de inbreng van jongeren juist leerwaarde doordat ze binnen een leer- en leefgemeenschap verwerkt wordt en daar dienstbaar aan is. Creativiteit, samenhang, verdraagzaamheid en respect krijgen door deze manier van samenleven en samenwerken veel aandacht.

In onze school streven wij er ook naar dat allen, ook al komen zij uit verschillende sociale groepen, zich hier thuis voelen.

Wij hechten groot belang aan groepsdynamiek op alle niveaus. Jongeren worden tegelijkertijd gezien als lid van de groep en als individuele persoon. De leraar besteedt bij de organisatie van de activiteiten bewust aandacht aan de groepsdynamische aspecten en voorziet ruimte voor de individuele inbreng. De leraar en de jongeren zijn één groep. Samenwerkingsverbanden en mogelijkheden worden niet alleen gecreëerd tussen leraar en jongeren, maar ook tussen de jongeren onderling.

Het coöperatieve beheer beperkt zich niet tot de klas. De jongeren hebben medezeggenschap in de school via allerlei participatieorganen, zoals het klasforum, de leerlingenraad waarbij alle deelnemers aanwezig mogen zijn. Leraren werken onderling samen als een team. Zij hebben vele overlegmomenten en teamvergaderingen om een gezamenlijke visie te bewaken, afspraken te maken i.v.m. projectwerking, jongeren met specifieke problemen goed te begeleiden, jongeren te oriënteren, samen nieuwe ideeën i.v.m. didactiek te bespreken en eventueel uit te testen. Er wordt van hen ook verwacht dat ze ten aanzien van zichzelf en hun werking een kritische noot bewaren. Alleen op deze manier kan het risico op verstarring worden tegengegaan.

De leerling wordt binnen zijn brede context bekeken. Eén van de belangrijke factoren vormt de thuissituatie. Daarom krijgen de ouders ook toegang tot de school. Ouders zijn partners van de school en hebben dus een duidelijke plaats in de werkgroepen en allerhande overlegmogelijkheden.

Elke werkgroep heeft een eigen plaats binnen de school met duidelijke





afspraken en begrenzingen.

6 Basisdemocratie en ouderparticipatie

Onze leefschool wil het ideeëngoed van de basisdemocratie in praktijk brengen.

Participatie en medezeggenschap leiden tot betrokkenheid en verantwoordelijkheidsbesef ten opzichte van zichzelf en van de groep. Wij willen een leerschool in democratie zijn.

Via leerlingenparticipatie wordt aandacht besteed aan heel het schoolgebeuren. Deze betrokkenheid heeft niet alleen tot gevolg dat het verantwoordelijkheidsbesef van jongeren toeneemt, maar ook dat er ruimte is voor creativiteit, autonomie en teamwork. De jongeren ontwikkelen een dialoogcultuur, krijgen een positief zelfbeeld en worden opgevoed tot burgerzin. Respect, verdraagzaamheid, solidariteit en kritische zin zijn waarden die een voorname plaats innemen.

Basisdemocratie betekent ook deelname van alle betrokkenen. Hieruit volgt dat onze school zich openstelt voor de inbreng van de ouders. De verdeling van de verantwoordelijkheden wordt zodanig georganiseerd dat er een goede en effectieve werkcultuur ontstaat. De inbreng van de ouders wordt georganiseerd in overleg. Ouders zijn de “deskundigen van de eigen jongeren” terwijl leraren gezien worden als “deskundigen van de klasgroep”.

7 Reflectie en zelfevaluatie

Het onderwijs in onze leefschool wil kritisch, reflectief en creatief zijn. Om te kunnen omgaan met de grote verschillen tussen de jongeren en om de zelfsturing te realiseren zijn vele observaties en bijgevolg een goed volgsysteem nodig. Sterk uitgewerkte evaluatie- en zelfevaluatiesystemen zijn daarbij onontbeerlijk. Deze evaluaties geven aanleiding tot overleg met alle betrokkenen (leerling, ouders, andere leraren, externe deskundigen, ...).

Zelfstandig werk, bijdragen aan projecten en leiden van groepsvergaderingen worden geëvalueerd in een rapport. Daarin wordt evenveel belang gehecht aan de sociale ontwikkeling, als aan de groei in kennis, vaardigheden en attitudes. Deze rapporten beogen noch de concurrentie tussen, noch de classificatie van jongeren en zijn daarom bij voorkeur beschrijvend. Waar er toch nog cijfers worden gebruikt zal men die uitsluitend richtinggevend aanwenden. Om dit proces op een positieve manier te laten evolueren is teamevaluatie noodzakelijk. Deze evaluatie gebeurt zowel door het team (zelfevaluaties en functioneringsgesprekken) als door de jongeren. Binnen de evaluatie zullen wij zowel aandacht besteden aan de leerstofresultaten als aan de gedragingen van de leerling.

8 De rol van de leraar

Bij het leren leren stelt de leraar zich op als begeleider. Hij/zij vertaalt de leerplandoelstellingen in reële situaties om de betrokkenheid en de intrinsieke motivatie te verhogen en hanteert verschillende werkvormen om op de verschillende leerstijlen van jongeren in te spelen. Hij/zij geeft structuur aan leeractiviteiten en projecten, stelt uitdagende vragen, verstrekt hulp en feedback aan jongeren waar dat nodig is en houdt rekening met de noden van het individuele kind.

Onze leraren zullen heel wat aandacht besteden aan probleemoplossende activiteiten. Reflecteren over tussenstappen en eindresultaten is eveneens noodzakelijk. Het is ook de bedoeling dat jongeren problemen aangereikt krijgen die ze nog niet autonoom kunnen oplossen. Met de ondersteuning en interactie van een medeleerling of van de leraar slagen ze daar wel in. De leraar houdt het hele leerproces niet meer uitsluitend in eigen handen, maar trekt zich ook nooit volledig terug. Hij/zij blijft aanwezig in het hele leerproces, maar vervult er veeleer een coachende functie. Door zo te handelen worden jongeren





aangezet tot zelfsturend en levenslang leren. Een leraar neemt zeer expliciet zijn rol van opvoeder op. Daarom worden van hem ook uitgesproken vaardigheden verwacht zoals luisterbereidheid, empathie, oog hebben voor het welbevinden van de jongeren en de bereidheid om functionele contacten te leggen met de brede context van de jongeren.

9 De school als leefplek

Leefschool De Tandem besteedt bijzondere aandacht aan de materiële uitbouw van de school. De inrichting van de lokalen, gangen en open ruimtes gebeurt volgens de pedagogische uitgangspunten en het interactieve onderwijs dat aan de basis ligt. Omdat de school een plek is waar jongeren en leraren samenleven, gaat in de materiële uitbouw de aandacht ook uit naar gezelligheid en huiselijke warmte. Onze school staat niet los van haar omgeving, maar vervult er een functie in. Daarom staat zij open voor de moderne technologie zoals die aanwezig is in de brede samenleving.



Lessentabel

1ste graad A-stroom optie Latijn

Basisvorming

• Godsdienst/Zedenleer	2
• Aardrijkskunde	2
• Biologie	1
• Engels	2
• Frans	4
• Geschiedenis	1
• Lichamelijke opvoeding	2
• Muzikale opvoeding	1
• Nederlands	5
• Plastische opvoeding	1
• Wiskunde	5
• Technologische opvoeding	2
Totaal	28



Keuzegedeelte

• Latijn	4
Algemeen Totaal	32

1ste graad A-stroom optie Wetenschappelijk werk

Basisvorming

• Godsdienst/Zedenleer	2
• Aardrijkskunde	2
• Biologie	1
• Engels	2
• Frans	4
• Geschiedenis	1
• Lichamelijke opvoeding	2
• Muzikale opvoeding	1
• Nederlands	5
• Plastische opvoeding	1
• Wiskunde	5
• Technologische opvoeding	2
Totaal	28



Keuzegedeelte

• Wetenschappelijk werk	2
• Lichamelijke opvoeding	2
Algemeen Totaal	32



Voorstelling van het leefschoolteam





Voorstelling van het team

(Onder voorbehoud, een kleine wijziging is mogelijk)

De kernleerkrachten: passen technieken en methoden van het methodeonderwijs toe en geven les in de lokalen van de leefschool.



- **Jean Pierre D'Haeseleer**
Wiskunde
Fysica



- **Caroline Ramlot**
Biologie
Biologie wetenschappelijk werk
Aardrijkskunde
Aardrijkskunde wetenschappelijk werk
Leren leren
Zedenleer



- **Marjan Neyrinck**
Nederlands
Geschiedenis

Gastdocenten: werken zo veel mogelijk volgens de principes van het methodeonderwijs en geven les in de lokalen van de leefschool!



- **Jacques Rommel**
Engels



- **Kathleen Gabriël**
Frans
Geschiedenis

Geven wegens praktische redenen les in hun eigen lokaal, de leerlingen van de leefschool volgen de les apart bij deze collega's



- **Suzy Pauwels**
Plastische opvoeding



- **Ludwig Van de Fonteyne**
Muzikale opvoeding

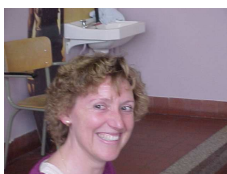


- **Katrien Baele**
Technologische opvoeding



Voorstelling van het team: deel 2

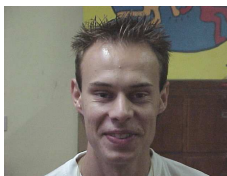
Leerkrachten van het traditioneel onderwijs, waarbij de leerlingen van de leefschool samen les volgen met de leerlingen van het traditioneel.



- **Kathleen Moerenhout**
Latijn



- **Veronique Neyt**
Katholieke godsdienst
Economie
Dactylografie



- **Bob Van Deynse**
Lichamelijke opvoeding jongens
Sport



- **Nadia Six**
Lichamelijke opvoeding meisjes

En verder...



Coördinator leefschool

- **Tania Van Moorhem**



Directeur

- **Christine De Walsche**



Pedagogisch adviseur

- **Greta Mahy**
Extra begeleider Pedagogische Begeleidingsdienst
secundair methode-onderwijs



Uw mening telt...

Voorbeeldbrief zelfevaluatie leefschool

Als ouder wordt u waar mogelijk betrokken bij de werking van de leef-school.

Zo nodigen wij u uit naar de voorstelling van projecten, ouderfora, ouder-contacten...

5 februari 2007

Geachte ouders

De Schoolraad (samengesteld uit ouders, mensen uit de sociaal-economische middens, leerkrachten en directie), de Ouderwerking en wijzelf, zijn geïnteresseerd in uw mening over onze leefschool.

**Wat zijn de sterke en minder sterke punten van onze school?
Wat kan/moet worden verbeterd?**

De enquête (zie pagina 12) is anoniem.

De klastitularis zal in de week van 12 t.e.m. 17 februari 2007 de ingevulde enquête ophalen.

De Schoolraad en het leefschoolteam zullen, op basis van de resultaten van deze enquête, dit schooljaar enkele prioriteiten vastleggen. Dit houdt echter niet in dat we op alle vragen een antwoord kunnen geven.

Wij danken u alvast voor uw vertrouwen en medewerking.

Met vriendelijke groeten

Christine De Walsche
Directeur





		Hele- maal niet mee eens	niet mee eens	mee eens	Hele- maal mee eens
1	SCHOOLBELEID				
	De school stimuleert mijn kind om zijn mening te formuleren	1	2	3	4
	De school heeft een duidelijk beleid over de leefregels	1	2	3	4
	De school volgt gedragsproblemen nauwkeurig op	1	2	3	4
	De school volgt spijbelaars/telaatkomers nauwkeurig op	1	2	3	4
	De school heeft mijn kind goed onthaald (als nieuwe leerling)	1	2	3	4
	De school organiseert voldoende oudercontacten	1	2	3	4
	Ik vind het belangrijk dat de school activiteiten inricht om de ouders te betrekken bij de werking van de school	1	2	3	4
	Ik ben op de hoogte van de activiteiten die de school inricht om de ouders te betrekken bij de werking van de school	1	2	3	4
2	LEERLINGENBEGELEIDING				
	De leerlingenbegeleider is een bekend vertrouwensfiguur voor de leerlingen	1	2	3	4
	De samenwerking met de leerlingenbegeleider verloopt vlot	1	2	3	4
	De leerlingen kunnen op een onopvallende manier problemen melden	1	2	3	4
	De school betreft de ouders of voogd bij de begeleiding van kinderen met leermoeilijkheden	1	2	3	4
	De school levert voldoende inspanning om leerlingen met leermoeilijkheden te helpen	1	2	3	4
	De school levert voldoende inspanning om leerlingen met gedragsproblemen te helpen	1	2	3	4
3	STUDIEBEGELEIDING				
	Ik vind het belangrijk dat mijn kind na de schooluren op een rustige plaats kan studeren	1	2	3	4
	Leerkrachten houden rekening met de werklast bij de planning van toetsen/taken	1	2	3	4
	Leerkrachten geven inhaallessen als mijn kind problemen heeft	1	2	3	4
4	SCHOOL				
	De speelplaats maakt een verzorgde indruk	1	2	3	4
	De mediaklas van de leefschole voldoet aan de wensen	1	2	3	4
	De zithoek van de leefschole voldoet aan de wensen	1	2	3	4
	Het klaslokaal van de leefschole voldoet aan de wensen	1	2	3	4
5	PROJECTEN				
	Ik ben tevreden met de organisatie van de projecten	1	2	3	4
	Ik ben tevreden met de frequentie van de projecten	1	2	3	4
	Het attituderapport gaf me inzicht in de houding en het gedrag van mijn kind op school	1	2	3	4
6	OPMERKINGEN OF SUGGESTIES				





Uit de pers

eeklonaar.be

Open Eekloos Forum

Christine wordt directrice

Het Koninklijk Atheneum en Leefschool De Tandem hebben vanaf nu een nieuwe directrice: Christine De Walsche, dochter van ere-schepenen Aimé De Walsche (VLD), vervangt Anne Marie Van der Linden. Christine, die als coördinator van het methodeonderwijs hoge ogen gooide de voorbije jaren wordt in die functie vervangen door Tania Van Moorhem. Ander nieuws van de school in de Eikelstraat is dat Jenny De Potter, directrice van de lagere school, op 1 september mini-crèche Habibi opent. Eeklonaar.be wenst hen veel succes in hun nieuwe functie. (Bron: Nieuwsblad blog)



Op de foto zien we Christine De Walsche, geflankeerd door links Tania Van Moorhem en rechts Jenny De Potter. (foto en artikel via Het Nieuwsblad/blog)

De Standaard donderdag 31 mei 2007

KA De Tandem wordt SmartSchool



EEKLO - Vanaf volgend schooljaar introduceert het Koninklijk Atheneum De Tandem de elektronische leeromgeving SmartSchool. Concreet betekent dit dat elke leerkracht en alle leerlingen een inlogcode zullen krijgen, die hen toegang verschaft tot de leeromgeving. Hiermee is De Tandem een van de pioniers in het Meetjesland.

'SmartSchool wordt een soort digitale boekentas waarmee leerkrachten en leerlingen, binnen een afgeschermd omgeving, op eenvoudige wijze bestanden en lesmateriaal kunnen uitwisselen'. Donderdag 31 mei vanaf 19 uur vindt hierover een info-vergadering op de school in de Eikelstraat plaats.



Vervolg pers

Wegens overweldigend succes ... GO! Leefschool De Tandem in Eeklo breidt uit

29/05/2008

Elk schooljaar laat De Tandem in Eeklo in het eerste leerjaar van de leefschool 20 leerlingen toe. Voor de inschrijvingen voor schooljaar 2008-2009 liep het storm! Drie dagen na de eerste inschrijvingsdatum in februari was dat aantal van 20 leerlingen al bereikt. De aanvragen bleven echter binnenkomen zodat veel mensen teleurgesteld werden omdat er geen plaats meer was.

Maar nu is er goed nieuws! De Tandem richt voor schooljaar 2008-2009 een tweede klas 1^e jaar secundair in de leefschool op. Dat geeft ruimte voor nog 20 nieuwe leerlingen in het methodeonderwijs.

Leefschool De Tandem is een afdeling van GO! Atheneum De Tandem Eeklo en biedt secundair ("middelbaar") methodeonderwijs aan. In de leefschool wordt exact dezelfde leerstof gegeven als in het traditioneel onderwijs. Methodeonderwijs onderscheidt zich echter van het traditioneel onderwijs op twee vlakken: een andere samenlevingsvorm - een **gemoedelijke, huiselijke en kleinschalige leeromgeving** - en een **andere didactische aanpak**. Leefschool De Tandem biedt enkel Algemeen Secundair Onderwijs (Wetenschappen en Latijn) aan.

Tweede informatie- en inschrijvingsavond

Op dinsdag 3 juni as. organiseert De Tandem een tweede informatie- en inschrijvingsavond. Er wordt extra informatie gegeven over de manier van werken evenals een rondleiding in de leefschool zelf. Nadien kan er ingeschreven worden.

Geïnteresseerden kunnen hun naam nu al laten noteren op de wachtlijst om voorrang te krijgen op de inschrijvingsavond. Ook mensen die niet aanwezig kunnen zijn op 3 juni, kunnen al een plaatsje laten vrijhouden. Dat is geen overbodige luxe, want de tweede klas is nu al voor de helft gevuld.

De informatieavond vindt plaats om 19u00 in de mediatheek van Atheneum De Tandem, Eikelstraat 41 in Eeklo. Neem contact op via een telefoontje naar Christine De Walsche op 09/377.13.66 of via e-mail: leefschool.de.tandem@gmail.com

Voor meer informatie

Christine De Walsche
coördinator leefschool De Tandem
09/ 377 13 66
leefschool.de.tandem@gmail.com



BUSVERBINDINGEN

van en naar Campus De Tandem

(Onder voorbehoud, voor de meest actuele info verwijzen wij u graag naar de website van de Lijn: <http://www.delijn.be/>)

Brugge – Eeklo – Gent (58)		Gent – Eeklo – Brugge (58)			
	ma - vrij		ma - vrij		woe
Maldegem Markt	7.33	Eeklo Markt	16.09	16.25	12.07
Adegem Dorp	7.41	Balgerhoeke Kerk	-	16.35	12.16
Balgerhoeke Kerk	7.45	Adegem Dorp	16.14	16.38	12.19
Eeklo Markt	7.54	Maldegem Markt	16.23	16.45	12.26
<u>Haltes tussen Maldegem en Eeklo</u> Maldegem: Markt, Station, Godshuis Adegem: Ommeloper, Radestraat, Harlingenhof, Dorp, Root, Dr. Herreboutlaan Balgerhoeke: Kerk, School, Kerkhof Eeklo: Galgenakker, Droomschip, Blakstraat, Brugsesteenweg, Eikelstraat* , Markt, Station					
Gent – Eeklo – Brugge (58)		Brugge – Eeklo – Gent (58)			
	ma - vrij		ma - vrij		woe
Evergem Dorp	7.23 7.24	Eeklo Markt	16.10	16.11	12.11
Sleidinge Dorp	7.28 7.29	Waarschoot Kerk	16.23	16.24	12.23
Sleidinge Station	7.30 7.31	Sleidinge Station	16.36	16.37	12.36
Waarschoot Kerk	7.43 7.44	Sleidinge Dorp	16.38	16.39	12.38
Eeklo Markt	7.56 7.57	Evergem Dorp	-	16.45	12.43
<u>Haltes tussen Evergem en Eeklo</u> Evergem: Dorp, Kerkhof, Brielken, Kromveldstraatje, Asschout Sleidinge: Wurmstraat, Bernt, Kerkhof, Dorp, Keizersdreef, Station, Langendam, Mithremstraat, Daasdonk Waarschoot: Arisdonk, Molenstraat, Kouterweg, Kerk, Schoolstraat, Verviers Kasteel Eeklo: Het Leen, Oude Gentweg, Station, Markt, Eikelstraat*					



Sint-Margriete – Sint-Laureins – Eeklo (62)		Eeklo – Sint-Laureins – Sint-Margriete (62)		
	ma - vrij		ma - vrij	woe
Sint-Margriete Gemeentehuis	7.19	Eeklo Markt	16.10	12.23
Sint-Laureins Dorp	7.28	Balgerhoeke Kerk	16.23	12.35
Balgerhoeke Kerk	7.35	Sint-Laureins Dorp	16.30	12.42
Eeklo Markt	7.51	Sint-Margriete Gemeentehuis	16.39	12.51
<p><u>Haltes tussen Sint-Margriete en Eeklo</u> Sint-Margriete: Gemeentehuis, Groenstraat, Sint-Margrietestraat, Ter Kreken, Langweg, Groenweg Sint-Laureins: Comercaatsweg, Vlamingstraat, Dorp, Rommelsweg, Vaakweg, Celiekerkweg, Boterhoek Balgerhoeke: Sint-Laureinsesteenweg 21, Kerk, School, Kerkhof Eeklo: Galgenakker, Droomschip, Blakstraat, Brugsesteenweg, Eikelstraat*, Markt, Station</p>				
Sint-Jan-in-Eremo – Watervliet – Eeklo (63)		Eeklo – Watervliet – Sint-Jan-in-Eremo (63)		
	ma - vrij		ma - vrij	woe
Sint-Jan-in-Eremo Kerk	6.54 (Eeklo M: 7.24)	Eeklo Markt	16.19	12.03
Watervliet Dorp	7.27 (Eeklo M: 7.48)	Bentille Kerk	16.32	12.14
Bentille Kerk	7.39 (Eeklo M: 7.52)	Watervliet Dorp	16.40	12.22
Eeklo Markt	Aankomst Eeklo Markt tussen haakjes	Sint-Jan-in-Eremo Kerk	16.52	12.33
<p><u>Haltes tussen Sint-Jan-in-Eremo en Eeklo</u> Sint-Jan-in-Eremo: Kerk, Sint-Jansstraat, Zeestraat, Dorp, Steenweg, Zandstraat Watervliet: Lathouwerstraat, Oudemansdijk 18, Hoogkasteel, Munte, Dorp, Ketterijstraat 43, Mariapolderdijk, Brug, Nieuwstraat, Linde Bentille: Kerselarenhoek, Kerk, Goochelstraat, Rijselhofdreef Sint-Laureins: Kruiskensstraat, Wiskenstraat, Eerstestraat Eeklo: Kleemhoek, Waaistraat, Busstraat, PTI, Teirlinckstraat*, Markt, Station</p>				



96 Zelzate - Assenede - Eeklo**97** Zelzate - Ertvelde - Eeklo**NAAR SCHOOL** maandag - vrijdag (schooldag)**98** Assenede - Oosteeklo - Eeklo

lijn:	97	96	96	97	97	97	98	97	98
voornaamste haltes	61	71	81	91	101	111	121	131	141
		M							
Zelzate Busstation	6:58	7:05				7:25			
Zelzate Chalmetlaan									
Gent Sidmar Adm. Gebouw									
Zelzate Debbautshoek	7:01	7:08				7:28			
Assenede Trieststraat	7:04	7:11				7:31			
Ertvelde Kerk	7:08			7:30	7:34	7:35		7:31	
Assenede Kasteelstraat		7:15							
Assenede Markt		7:16	7:07				7:30		7:31
Oosteeklo Kerk	7:13			7:35	7:39	7:40	7:40	7:36	7:41
Assenede Basseveldestraat		7:19	7:10						
Boekhoute Dorp			7:17						
Bassevelde Hendeken		7:23	7:23						
Bassevelde Dorp		7:27	7:27						
Kaprijke Dorp		7:33	7:33						
Lembeke Kaprijkestraat	7:16			7:38	7:42	7:43	7:43	7:39	7:44
Lembeke Dorp	7:19		7:39	7:41				7:42	
Lembeke D'alcantaralaan	7:21		7:42	7:44	7:44	7:45	7:45	7:45	7:46
Eeklo Station	D 7:27		7:48	7:50	7:50	7:51	7:51	7:51	7:52 E
Eeklo Markt	7:30		7:51	7:53	7:53	7:54	7:54	7:54	7:55
Eeklo Kliniek	7:31								
Eeklo P.T.I.			7:55	7:57	7:57	7:58	7:58	7:58	7:59

96 Eeklo - Assenede - Zelzate**97** Eeklo - Ertvelde - Zelzate**NAAR HUIS**

maandag - vrijdag (schooldag)

98 Eeklo - Oosteeklo - Assenede

lijn:	96	98	97	98	97	97	96	97	98	97	97	97
voornaamste haltes	170	180	190	210	200	220	310	320	340	330	350	360
	H	H	H	H	Ⓢ	H		J	J	J	J	
Eeklo P.T.I.				12:15	12:15	12:15	16:05	16:06	16:06	16:06	16:07	
Eeklo Kliniek												
Eeklo Markt	12:05	12:05	12:05	12:18	12:18	12:18	16:09	16:10	16:10	16:10	16:11	16:11
Eeklo Station	12:08	12:08	12:08	12:21	12:21	12:21	16:12		16:13	16:13		16:14
Lembeke D'alcantaralaan	12:14	12:14	12:14	12:27	12:27	12:27	16:18		16:19	16:19		16:20
Lembeke Dorp	12:16		12:16		12:29	12:29	16:21			16:22		16:23
Lembeke Kaprijkestraat		12:16	12:19	12:29	12:32	12:32		16:21	16:25			16:26
Kaprijke Dorp	12:21						16:27					
Bassevelde Dorp	12:27						16:33					
Bassevelde Hendeken	12:31						16:38					
Boekhoute Dorp	12:37						16:44					
Assenede Basseveldestraat	12:44						16:52					
Oosteeklo Kerk		12:19	12:22	12:32	12:35	12:35		16:24	16:28		16:29	
Assenede Markt	12:46	12:28		12:41			16:55	16:34				
Assenede Kasteelstraat												
Ertvelde Kerk		12:27		12:40	12:40				16:33		16:34	
Assenede Trieststraat						12:44						16:38
Zelzate Debbautshoek						12:47						16:41
Gent Sidmar Adm. Gebouw												
Zelzate Chalmetlaan												
Zelzate Busstation					12:50							16:44

WOENSDAG

65 Gent Handelsmarkt - Zomergem - Ursel**66** Zomergem - Eeklo maandag - vrijdag (schooldag)**67** Gent Handelsmarkt - Zomergem - Waarschoot - Eeklo

	lijn:	67	65	66	67	65	66
voornaamste haltes		11	21	51	31	41	110
Gent Handelsmarkt		5:34	6:04		6:33	7:02	
Gent Kristallijn							
Gent Sint-Pietersstation		5:46	6:16		6:46	7:15	
Gent Sint-Pietersstation		5:46	6:16		6:46	7:15	
Gent Rabot		5:56	6:26		6:58	7:27	
Gent Rabot	I	5:57	I 6:27		I 6:59	7:28	
Mariakerke Viso							
Lovendegem Kerk		6:15	6:47		7:19	7:48	
Zomergem Schauwbroekstraat		6:21	6:53	7:25	7:25	7:55	
Zomergem Kerk		6:23	6:56	7:28	7:28	7:58	
Ursel Kerk			7:06			8:09	
Ronsele Kerk		6:27		7:32	7:32		
Waarschoot Kerk		6:38			7:43		
Waarschoot Kerk		6:39			7:44		
Eeklo Station		6:45			7:50	8:02	
Eeklo Markt		6:48			7:53	8:05	
Eeklo Kliniek		6:49		7:46	7:54	8:06	
Eeklo Revam						8:09	
Eeklo P.T.I.		6:53			7:58		

65 Ursel - Zomergem - Gent Handelsmarkt**66** Eeklo - Zomergem maandag - vrijdag (schooldag)**67** Eeklo - Waarschoot - Zomergem - Gent Handelsmarkt

	lijn:	67	65	66	67
voornaamste haltes		230	460	470	480
			F	F	
Eeklo P.T.I.		12:31			16:27
Eeklo Revam					
Eeklo Kliniek		12:34			16:31
Eeklo Markt		12:36			16:33
Eeklo Station		12:39		16:30	16:36
Waarschoot Kerk		12:45			16:42
Waarschoot Kerk		12:46			16:43
Ronsele Kerk		12:57		16:48	16:54
Ursel Kerk			16:16		
Zomergem Kerk		13:01	16:27	16:52	16:58
Zomergem Schauwbroekstraat		13:04	16:30	16:55	17:01
Lovendegem Kerk		13:10	16:37		17:08
Mariakerke Viso					
Gent Rabot		13:29	16:58		17:29
Gent Rabot	A	13:30	16:59		17:30
Gent Sint-Pietersstation		13:42	17:12		17:42
Gent Sint-Pietersstation		13:44	17:15		17:45
Gent Kristallijn	E	13:51			E 17:52
Gent Handelsmarkt		14:01	17:30		18:02



Beste ouders en leerlingen van het zesde leerjaar

Het lijkt nog vroeg in het schooljaar, maar stilaan begint de grote overgang naar het middelbaar onderwijs te naderen. U zult binnenkort een belangrijke beslissing moeten nemen door te kiezen voor een nieuwe, secundaire school. Graag willen we u daarin helpen door u onze eigen school - **leefschool de tandem** - (gelegen op Campus De Tandem) voor te stellen.

Leefschool de tandem kadert binnen de groep van **methodescholen**. Methodescholen verschillen van het traditioneel onderwijs op verschillende vlakken, onder meer door:

- **Leren door ervaren.** Na het aanleren van speciale studeertechnieken wordt er minder klassikaal les gegeven en begeleidt de leerkracht de leerling in zijn zelfstandig leerproces. Leerlingen moeten veel meer zelf informatie opzoeken. Zij gebruiken eveneens speciale technieken om van elkaar te leren. Er wordt dus op een andere manier les gegeven, maar de leerstof is exact dezelfde als in het traditioneel onderwijs. In het methodeonderwijs ligt de nadruk op leren zelfstandig werken.
- **De projecten.** Twee of drie maal per jaar richten wij een projectperiode in. De leerlingen werken dan enkele dagen aan 1 onderwerp dat de leerlingen zelf kiezen, zoals bijvoorbeeld: humor, geluk vroeger en nu, Zwiniwood. Een uitstap organiseren ze volledig zelf (het schrijven van de brief voor de ouders, het reserveren van tickets, het berekenen van het nodige budget...). Ze werken die week naar een eind-product toe (een filmvoorstelling, een expositie, een Powerpoint-voorstelling,...)
- **Het leerlingenforum.** Wij leggen extra accenten op communicatie. Daarom richten we regelmatig een kringgesprek in waarbij de leerlingen hun zegje kunnen doen. Samen bespreken we dan voorstellen voor activiteiten, onze interne werking, een actie voor een goed doel.... Een leerling-voorzitter en leerling-secretaris leiden het gesprek in goede banen. Op die manier leren we onze leerlingen om mondig te zijn en tegelijk ook te luisteren naar anderen.
- **De locatie.** Onze klassen bevinden zich in een apart gebouw dat speciaal ingericht is om een gezellige, huiselijke sfeer te creëren. Behalve het leslokaal en de mediaklas met computers en naslagwerken, beschikken wij over een kitchenette, een zit/praathoek en een aparte speelplaats.
- **Het ouderforum en evaluatie-enquête.** Op regelmatige tijdstippen nodigen wij de ouders uit om te praten over onze werking, deel te nemen aan onze activiteiten of te helpen tijdens de projectweek. Deelname hieraan is natuurlijk geen verplichting, maar u bent altijd van harte welkom. Tweemaal per schooljaar krijgt u ook de kans om anoniem uw mening neer te schrijven via een evaluatie-enquête.

De leerlingen kunnen in de leefschool kiezen tussen het 1^{ste} jaar Wetenschappelijk werk of het 1^{ste} jaar Latijn (dus enkel Algemeen Secundair Onderwijs). De speeltijd om 10 uur 's morgens heeft plaats in de leefschool. Na het middagmaal (mogelijkheid om warm te eten!) blijven onze leerlingen op de speelplaats van het Atheneum. Op die manier blijven ze ook contact houden met alle leerlingen van het traditioneel onderwijs. Hebt u interesse? Wilt u meer weten? Gelieve onderstaande strook in te vullen en ze terug te bezorgen aan de coördinator van de leefschool.

Tip: indien u echt geïnteresseerd bent, twijfel niet te lang, er staat al een groot aantal leerlingen op onze lijst van geïnteresseerden en we laten per schooljaar maximum 20 leerlingen toe!

Met vriendelijke groeten

Tania Van Moorhem
Coördinator leefschool

Christine De Walsche
Directeur

Ik(naam) ben geïnteresseerd in:

- de nieuwsbrief van de leefschool
 een rondleiding in de leefschool (graag na telefonische afspraak)

Naam leerling:.....Huidige School:.....
Adres:..... Woonplaats:.....
Eventueel e-mailadres:.....
Telefoonnummer:.....



Wat kan je studeren na de eerste graad?

