

Hoofdstuk DOELSTELLINGEN

Inoefenen kennis en vaardigheden

Adhv carroussel in de les

Beste student

STAP 1

Voor deze opdracht werken jullie met drie studenten (gekregen kaartje).

Elke student heeft een rol (zie cijfer achteraan kaartje).



1. Verslaggever: schrijft de antwoorden uit



2. Materiaalmeester en tijdsbewaker: bewaakt de tijd per onderdeel + halt nodige material en legt dit op de juiste plaats terug.



3. Voorzitter: leest opdracht voor en zorgt dat iedereen actief meedoet.

STAP 2

Jullie werken op jullie eigen tempo per onderdeel. Wanneer een liedje speelt wordt er doorgeschoven naar volgend nummer!

Tijd over = indien mogelijk correctiesleutel raadplegen

STAP 3

Correctiesleutels halen en vragen stellen!

PPT overlopen!

1. PERSOONLIJKHEIDSDOMEIN

Los op: Welk persoonlijkheidsdomein kan je bij volgende doelstellingen plaatsen?

De leerlingen kunnen...

1. De spelregels van badminton uitleggen.
2. Bereid zijn zijn eigen doen en laten tijdens het uitvoeren van een groepsopdracht aan kritiek van de deelnemende groepsleden te onderwerpen.
3. Met een door henzelf vervaardigde, schematische tekening de verschillende stappen bij hink-stap-sprong verduidelijken.
4. Een taart garneren, waarbij gebruik wordt gemaakt van slagroom en vruchtjes.
5. De bereidheid opbrengen naar de opmerkingen van een medeleerling te luisteren, al zijn de opmerkingen in zijn ogen weinig interessant.
6. Zich soepel aanpassen aan veranderende omstandigheden.
7. De tijd voor het uitvoeren van een taak zodanig verdelen en gebruiken dat de van hen verwachte taken tot een goed einde worden gebracht.
8. De vier rekenkundige hoofdbewerkingen -optellen, aftrekken, delen en vermenigvuldigen-toepassen met decimale getallen.
9. Zich proberen inleven in de denkwereld van een kunstenaar om te begrijpen wat die met een kunstwerk bedoelt.
10. De werkwoorden être en avoir foutloos vervoegen.
11. Bereid zijn zich te verdiepen in de uitzichtloze situatie waarin veel kansarmen in België leven.
12. Een printerkabel aansluiten.
13. Spontaan rekening houden met alle veiligheidsaspecten bij het opstellen van de toestellen.
14. 1 minuut watertrappelen.
15. Berekenen hoeveel ingrediënten men moet aankopen voor een feestmaal met 20 personen als men recepten heeft voor 4 personen.
16. Tijdens het groepsspel rekening houden met fairplay.
17. De gezondheidsvoordelen van een fitte levensstijl opsommen.
18. Tijdens een discussie hun persoonlijke visie naar voren brengen
19. Diverse handelingen uitvoeren om een hoofdluis onderzoeksgeslacht te maken voor microscoopobservatie.
20. Een vrije handstand uitvoeren, waarbij de benen gestrekt zijn, zonder daarbij hulp te krijgen van een medeleerling

2. GEDRAGSCATEGORIE (taxonomie De Block)

**Geef van onderstaande leerdoelen het gedragsniveau aan.
(schrijf op een apart blaadje)**

1. Het begrip schutkleur met een drietal voorbeelden illustreren.
2. Uitleggen wat buitenspel is.
3. Op snelheid tussen kegels dribbelen.
4. Bewijzen dat de spelregels verschillen bij zaalvoetbal en pleinvoetbal.
5. De preventiemaatregelen om roken te bestrijden opsommen.
6. Bij de uitvoering van een danscombinatie steeds letten op houding en mimiek.
7. Na de turnles letten op hygiëne en orde.
8. Een schema volgen bij het opbouwen van een turntoestel.
9. Uitleggen wat de levensstandaard is.
10. Uitleggen wat de relatie is tussen de snelheid van de aanloop en de kracht bij de afstoot.
11. Tom Boonen benoemen als wielrenner.
12. Een eigen interpretatie geven aan een reeds eeuwen geleden gecomponeerd stuk.
13. Een patroon op maat tekenen.
14. Zich door de stemming van een lied laten vervoeren.
15. Vanzelf rekening houden met fysieke risico's.
16. Motiveren waarom deze maatschappij een consumptiemaatschappij is.
17. Bereid zijn zich open te stellen voor nieuwe dansgenres.
18. Uitleggen waarom verbrande boter ongezond is.
19. Uit zichzelf gericht zijn op preventie van brandwonden in de keuken.
20. Een dropshot uitvoeren.
21. De belangrijkste Tour de France-winnaars opsommen.
22. Het verband schetsen tussen fysieke en mentale gezondheid.
23. Spontaan de maat aangeven wanneer ze voor de klas een dans aanleren.
24. Elegante neerkomen na een dubbele achterwaartse salto.
25. Op smaak koriander van komijn onderscheiden.

3. INHOUDSCATEGORIE (taxonomie van De Block)

Situeer de leerdoelen in het passende inhoudsniveau : feiten (F), begrippen (B), relaties (R), structuren (S), methodes (M) en attitudes (A). (

(TIP: kijk naar de leerinhoud)

De leerlingen kunnen...

1. De 4 elementen die fysieke conditie bepalen opsommen.
2. Uitleggen dat de kans op wiegendood stijgt wanneer de ouders van het kind roken.
3. Aangeven dat een 'els' een boom kan zijn, maar ook een werktuig.
4. Steeds een werkstuk controleren op schrijffouten voor het af te geven.
5. Op de kaart aanduiden waar de volgende Olympische spelen doorgaan.
6. De elementen uit de tabel van Mendeliev voluit schrijven.
7. Uitleggen wat vlinderslag is.
8. Het verschil tussen het gebruik van de 'passeerpas' en de 'doelworp' uitleggen.
9. Aangeven wie Jacques Rogge is.
10. Een synthese van een tekst maken.
11. Willen luisteren naar de mening van de groepsleden.
12. Een organigram opstellen.
13. Aandacht hebben voor structuur in de notities die men in de klas neemt.
14. Zeggen waarvoor 'plt' staat .
15. Een driehoeksverband aanleggen.
16. Het verband tussen leeftijd en reactiesnelheid aangeven.
17. Op basis van gegevens over de vader en de moeder determineren of hun kind aan een erfelijke ziekte zal leiden.
18. Wanneer men antwoord geeft in de klas steeds duidelijk spreken.
19. De verschillende fasen van het didactisch proces toelichten.
20. Een vraagstuk oplossen.
21. De overkoepelende naam geven voor katten, honden, koeien, ezels,....
22. Uit de observatie van een kind zijn leeftijd afleiden.
23. De essentiële kenmerken van een driehoek aangeven.
24. De link tussen bosontginning, erosie en overstromingen bespreken.
25. Steeds een rugvriendelijke houding aannemen om te werken.

4. TRANSFERCATEGORIE (taxonomie van De Block)

Formuleer voor deze doelstellingen het transferniveau. Vermeld ook voor welke vak(ken) deze doelstellingen kunnen gelden.

26. Een synthese van een tekst maken.
27. Willen luisteren naar de mening van de groepsleden.
28. Een organigram opstellen.
29. Aandacht hebben voor structuur in de notities die men in de klas neemt.
30. Zeggen waarvoor 'plt' staat .
31. Een driehoeksverband aanleggen.
32. Het verband tussen leeftijd en reactiesnelheid aangeven.
33. Op basis van gegevens over de vader en de moeder determineren of hun kind aan een erfelijke ziekte zal leiden.
34. Wanneer men antwoord geeft in de klas steeds duidelijk spreken.
35. De verschillende fasen van het didactisch proces toelichten.
36. Een vraagstuk oplossen.

Stel zelf twee lesdoelstellingen op die kunnen gelden voor onderstaande vakken uit de lestabel eerste leerjaar A (secundair onderwijs): dus vrije algemene transfer!

geschiedenis	2	O/2/2004/066
chamelijke opvoeding	2	O/2/1999/012

5. LEERPLANNEN:

OVSG

Leerplannen (van OVSG!) (Stedelijk en Gemeentelijk Onderwijs en provinciaal onderwijs in Oost-Vlaanderen)

Deze kan je terugvinden op volgende website:
<http://www.ovsg.be/> Ga dan naar publicaties...

1. Waarvoor staat de afkorting OVSG? Zoek op www.google.be

2. Ga naar de LPDS (leerplandoelstellingen) binnen het vakgebied LO van het BVL (Beroepsvoorbereidend leerjaar) in de eerste graad

Welke vakonderdelen bevinden zich onder het vakgebied LO?

3. Ga naar de LPDS van de tweede graad ASO. Klik op de richting 'Sportwetenschappen'.

Waar of niet waar:

- a) De IIn die deze richting volgen hebben 7 uren sport.
- b) De LPDS van het vak ' sport' vind je hier terug in het leerplannummer O/2/2008/202
- c) Ga naar de LPDS (dus klik op het leerplannummer) bij het vak sport in deze richting. Zoek één psycho-motorische en één dynamisch-affectieve LPDS binnen het vakonderdeel Volleybal en noteer deze.

6. Correct formuleren van lesdoelstellingen

Corrigeer indien nodig de fouten in onderstaande lesdoelstellingen. Noteer ook waarom deze fout zijn.

1. De leerkracht toont hoe de leerlingen voorzichtig de toestellen moeten plaatsen.
2. Controleer bij het muurklimmen steeds of je goed gezekeerd bent.
3. Correct een volleybalnet kunnen ophangen.
4. De leerlingen spelen koningsbal.
5. De kaart van de Benelux wordt opgehangen en de leerlingen moeten de grote stromen aanduiden.
6. Een ruit is een voorbeeld van een geometrische figuur.
7. Het belang van stretching.
8. De plint gebruiken.
9. Oef 4 en 5 kunnen uitvoeren
10. ♀ staat voor vrouwelijk.
11. De relatie tussen draaglast en draagkracht inzien
12. Doping vermijden
13. Belangrijke Belgische supporters opnoemen
14. Grafieken interpreteren
15. De werking van een sluis kunnen schetsen

7 LEERPLANNEN:

GO!

Leerplannen (van GO!) (vroegere RAGO)

Deze kan je terugvinden op volgende website: <http://www.gemeenschapsonderwijs.be> (inhoudstafel leerplannen), maar ik heb voor jullie kleine onderdelen uit het leerplan afgedrukt, zodat je niet moet surfen. (recto verso)

LPDS (leerplandoelstellingen) binnen het leergebied LO van het basisonderwijs: lager onderwijs

1. Leerplandoelstellingen worden afgeleid van ET/OD. Hoe kan je dit zien in een leerplan? (zie pg 13 van het leerplan zelf)

3. We hebben gezien in de les rond ET/OD dat er verticale en horizontale samenhangen bestaan tussen doelstellingen. We noemden dit leerlijnen.

Op pg.13 kunnen we ook een leerlijn terugvinden. Toon dit aan.

3. Vanuit leerplandoelstellingen gaan we dan LESdoelstellingen leren opstellen. Deze zijn nog specifieker.

Stel twee mogelijke lesdoelstellingen op, gebaseerd op één LPDS die je kan terugvinden op pg 13 voor een kind uit het derde leerjaar. De oefenvoorbeelden kunnen je helpen. (+ Hou rekening met het correct formuleren van lesdoelstellingen)

LPDS (leerplandoelstellingen) binnen het vakgebied LO van het secundair onderwijs

4. Bekijk volgende lestabellen. Geef me het leerplannummer waarop je zou klikken om de LPDS te bekijken voor een leerling uit het BVL (beroepenveld metaal) om LO aan te geven?

8. Spelen met doelstellingen

1. Stel, je moet voor een bepaalde project 'circus op school' enkele LO- lessen maken. Binnen dit project moeten volgende affectieve-dynamische doelstellingen bereikt worden. Hoe zou jij dat doen ?

- De leerlingen kunnen zelfstandig werken.
- De leerlingen proberen spontaan zichzelf te overtreffen.
- De leerlingen kunnen op hun niveau verschillende bronnen raadplegen.

2. Welke van onderstaande doelstellingen kan je niet nastreven ? Waarom niet ?

- De leerlingen kunnen de essentiële kenmerken van een driehoek geven.
- De leerlingen kunnen een wetenschappelijk artikel schrijven.
- De leerlingen kunnen de link tussen bosontginning, erosie en overstromingen bespreken.
- De leerlingen nemen spontaan een rugvriendelijke houding aan om te werken.
- De leerlingen kunnen opkomen voor zichzelf door agressie te gebruiken.

3. Vul zelf aan :

"Hoe duidelijker de doelstellingen van je onderwijs, hoe ...

9. INTEGRATIE ifv de Lesvoorbereiding

Tot nu toe hebben we gezien dat we onze doelstellingen kiezen uit :

- 3 persoonlijkheidsdomeinen
- 4 gedragsniveaus
- 6 inhoudsniveaus
- 3 transforniveaus.

Bewijs nu voor je eigen vakgebied (**ifv je lesvoorbereiding voor de microteaching**) dat je aan de 3 persoonlijkheidsgebieden kan werken en dus meewerkt aan harmonische of totale vorming.

Maak LESdoelstellingen voor je les op, rekeninghoudend met je ET/OD die je gezocht hebt, je beginsituatie, je leerinhoud (onderwerp) en vak.