

CONTRACTWERK

DEONTOLOGIE EN AANSPRAKELIJKHEID

Te bereiken doelen :

De studenten (kunnen) :




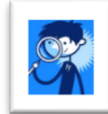





1. onrechtmatig leerkrachtgedrag herkennen en melden
3. het verschil tussen beroeps- en ambtsgeheim aangeven
4. aangeven voor wie er beroepsgeheim en voor wie er ambtsgeheim geldt
5. in het kader van het ambtsgeheim uitleggen in welke situaties zij als leerkracht moeten zwijgen / moeten spreken / mogen zwijgen / mogen spreken
8. het juridisch jargon i.v.m. aansprakelijkheid gebruiken
9. de aansprakelijkheid van leerkracht beoordelen in voorbeeldsituaties

Werkwijze

In dit contractwerk wordt gedifferentieerd naar doelstellingen en naar beginsituatie (leerstijl en -omgeving).

Hieronder vinden jullie 6 opdrachten. Je moet **minstens 4 opdrachten** maken.

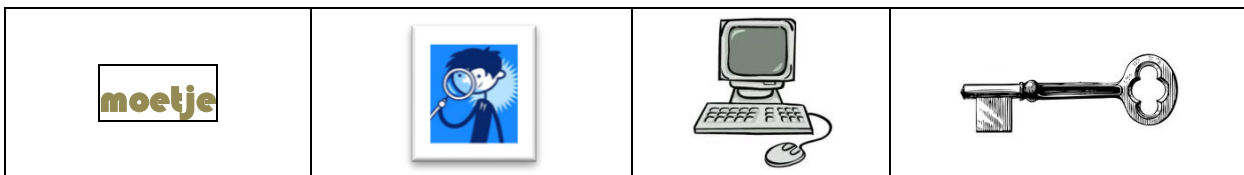
Je hebt één uur en een kwartier werktijd. 20 minuten voor het einde van de les, houden we klassikaal een nabespreking.

3 opdrachten moet je maken, in een contractwerk zijn dit 'moetjes'	
3 opdrachten mag je maken	
sommige opdrachten maken jullie per 3	
sommige opdrachten maak je individueel	
sommige opdrachten maak je eerst individueel en bespreek je vervolgens per 3	
maak gebruik van de syllabus	
deze opdracht maak je aan een PC (in het leercentrum of in lokaal 21)	
bij de lector	
Voor sommige opdrachten is er een correctiesleutel . Je verbetert jezelf, haalt de correctiesleutel op bij de lector en brengt deze terug.	

Ik maak volgende opdrachten:

OPDRACHT 1 Studietoelichting

Een studietoelichting zet leerlingen aan om zelf kennis over een bepaald onderwerp op te zoeken en te verwerken.



1. Zoek op waarvoor de term beroepsgeheim staat.

2. Zoek op waarvoor de term ambtsgeheim staat.

3. Geef 3 beroepen met beroepsgeheim.

4. Geef 3 beroepen met ambtsgeheim.

<p>Gaat het in deze opdracht om een <u>basisdoelstelling</u>, <u>verbreding</u> of <u>verdieping</u> ? Is het een <u>productieve</u> of <u>reproductieve</u> opdracht ?</p>

OPDRACHT 2 Discussieopdracht

Discussieopdrachten hebben tot doel leerlingen voorkennis, ervaringen of standpunten te laten verwoorden om deze te vergelijken met de denkpijsten van medeleerlingen.

<u>MAGJE</u>	 & 	
---------------------	---	---

In Dinant werd enige tijd geleden een directeur van een school neergestoken door een leerling. Achteraf bleek dat de jongere reeds in het verleden strafbare feiten had gepleegd, en geen onbekende was voor het parket en de jeugdrechtbank. In een aantal kranten werd aangegeven dat, op basis van de nieuwe omzendbrief tot aanpak van de jeugdcriminaliteit, de politie de informatie die zij over bepaalde jongeren hebben aan de scholen kunnen doorgeven.

Klopt dit? Mag de politie informatie over leerlingen doorgeven aan de school?

Jouw antwoord:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Vergelijk en bespreek je antwoord met 2 andere studenten.

Gaat het in deze opdracht om een <u>basisdoelstelling</u>, <u>verbreding</u> of <u>verdieping</u> ?
Is het een <u>productieve</u> of <u>reproductieve</u> opdracht ?

OPDRACHT 3 Discussie- en strategieopdracht

Discussieopdrachten hebben tot doel leerlingen voorkennis, ervaringen of standpunten te laten verwoorden om deze te vergelijken met de denkpijsten van medeleerlingen.

Bij strategieopdrachten geef je de leerlingen een probleemsituatie aan. De leerling moet aangeven hoe hij in dergelijke situatie zou handelen, hoe hij het probleem zou oplossen. Hiermee kan je leerlingen onder andere voorbereiden op een praktijkervaring, ook kan je leerlingen bewust laten worden van de effecten die hun gedrag in de praktijk zou teweeg brengen.



<u>MAGJE</u>		
---------------------	---	---

Leerkracht De Somer maakt zich zorgen om Louises gedrag in de klas. Louise (14 jaar) werkt de ene dag overdreven vlot mee in de lessen en eist dan alle aandacht naar zich toe. Op andere momenten hangt ze erg afwezig en vermoeid op haar stoel, 'ze is dan helemaal weg'. Mevr. De Somer heeft het CLB hierover gecontacteerd. CLB-medewerker Jamal had een gesprek met Louise en wil graag meer zicht op de problemen van Louise. Zo wil hij graag een gesprek met de verantwoordelijke van het Centrum voor Geestelijke Gezondheidszorg (CGG) waar Louise begeleid wordt. Mevr. De Somer weet niet dat Louise naar een CGG gaat.

1. Bespreek in groep wat mevr. De Somer verder kan doen in deze situatie.
2. Bespreek in groep of Jamal mag praten met de verantwoordelijke van het dagcentrum.
3. Welke informatie mag Jamal doorgeven aan de leerkracht ?

<p>Gaat het in deze opdracht om een <u>basisdoelstelling</u>, <u>verbreding</u> of <u>verdieping</u> ?</p> <p>Is het een <u>productieve</u> of <u>reproductieve</u> opdracht ?</p>
--

OPDRACHT 4 Quiz

<p><u>moetje</u></p>	<p>3 X </p>	
----------------------	---	--

Als je 3 bereidwillige trio's gevonden hebt, kan je bij mij komen quizzen...

<p>Gaat het in deze opdracht om een <u>basisdoelstelling</u>, <u>verbreding</u> of <u>verdieping</u> ?</p> <p>Is het een <u>productieve</u> of <u>reproductieve</u> opdracht ?</p>
--

OPDRACHT 5 Constructieopdracht

Hierbij wordt het accent gelegd op het zelf vorm geven aan de leerinhouden, dit kan vanuit eigen ervaringen en inzichten.

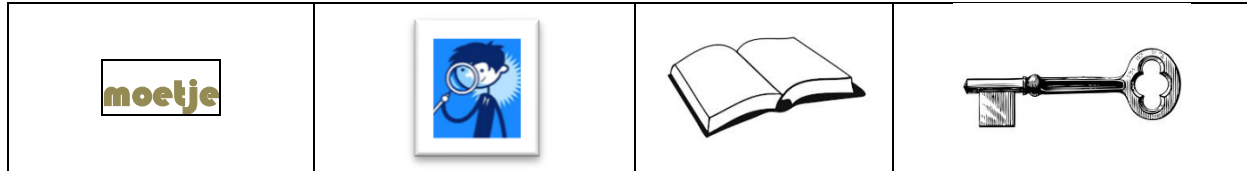
<p><u>MAGJE</u></p>	
---------------------	---

Maak op een A4-blad een overzichtsschema van p. 17 t.e.m. 21 in de syllabus.

<p>Gaat het in deze opdracht om een <u>basisdoelstelling</u>, <u>verbreding</u> of <u>verdieping</u> ?</p> <p>Is het een <u>productieve</u> of <u>reproductieve</u> opdracht ?</p>
--

OPDRACHT 6 Strategieopdracht

Hier geef je de leerlingen een probleemsituatie aan. De leerling moet aangeven hoe hij in dergelijke situatie zou handelen, hoe hij het probleem zou oplossen. Hiermee kan je leerlingen onder andere voorbereiden op een praktijkervaring, ook kan je leerlingen bewust laten worden van de effecten die hun gedrag in de praktijk zou teweeg brengen.



Om deze opdracht te kunnen uitvoeren, werken we a.d.h.v. twee casussen. Bij deze casussen horen een aantal begeleidende vragen. De eerste casus is een modelcasus met vragen en oplossingen. De tweede casus los je zelf op .

casus A

Een leraar heeft Laila (14 jaar) al drie keer gevraagd te zwijgen. De leerling zit nog steeds te praten. De leraar gooit een krijtje naar het hoofd van Laila. Dat krijtje komt in haar oog terecht en beschadigt het oog.

VRAGEN

1. Ga na om welke vorm van aansprakelijkheid het gaat.
2. Wie is aansprakelijk?
 1. Laila
 2. de ouders van Laila
 3. de leraar
 4. de school
3. Wie moet de schade vergoeden ?
 1. Laila
 2. de ouders van Laila
 3. de leraar
 4. de aansprakelijkheidsverzekering afgesloten door de school
 5. de ongevallenverzekering afgesloten door de school

OPLOSSINGEN

1. Het principe van aansprakelijkheid is dat wie onrechtmatig handelt en daardoor aan iets of iemand schade berokkent, die schade moet vergoeden. De drie elementen van dat principe moeten worden aangetoond : a. *Schade* Hier het beschadigd oog van Laila.

b. *Onrechtmatige daad (= toerekenbare fout/nalatigheid/verzuim)*

Met een krijtje gooien naar een leerling is een onrechtmatige daad.

c. *Causaal verband (de daad veroorzaakt de schade)*

Het gegooide krijtje veroorzaakte de schade aan het oog.

Het gaat hier om **ALGEMENE BURGERLIJKE AANSPRAKELIJKHEID** van de leraar. De leraar heeft zelf schade veroorzaakt, 'door zijn eigen daad'. Dit ongeval gebeurde doordat de leerkracht onvoorzichtig was. Het is zijn directe schuld dat het oog van Laila beschadigd is. De hamvraag bij deze casus wordt of de leerkracht hier een zware of een lichte fout maakt. De rechtbank spreekt hierover het vonnis uit. Bovendien hoort het niet dat leerkrachten met krijtjes gooien (om leerlingen te doen zwijgen). Dit strookt zeker ook niet met de deontologie van het beroep.

2. De leraar is dus aansprakelijk.

3. Vermits de school zowel een ongevallenverzekering als een burgerlijke aansprakelijkheidsverzekering heeft lopen, zijn alle ongevallen in principe gedekt. Dit betekent dat elk lichamelijk ongeval verzekerd is. Alleen bij een opzettelijke fout, bedrog of zware fout zal de verzekering niet tussen

komen. Volgens Artikel 1382 van het burgerlijk wetboek moet de dader van de schade (hier de leraar) het slachtoffer (Laila) vergoeden. Afhankelijk van het oordeel van de rechtbank kan de verzekering tussen beide komen. Er zijn een drietal mogelijkheden :

a) De rechtbank oordeelt : dit is "een opzettelijke en/of een zware fout van de leraar".

→ De leraar moet zelf de schade vergoeden. Dit is de strengste uitspraak. Men kan ook verzachtende omstandigheden inbrengen (het is de eerste keer, een uitmuntend leerkracht, Laila wordt ervaren als een 'lastige leerling' door verschillende leraren, ...).

b) De rechtbank oordeelt : dit is "een lichte fout van de leraar".

→ Ofwel vergoedt de ongevallenverzekering van de school de schade.

Een werkgever is aansprakelijk voor een fout van een werknemer. De leraar kan in verband met zijn aansprakelijkheid wel persoonlijk worden gedagvaard, maar niet aansprakelijk gesteld voor "lichte fouten". Als werknemer wordt hij beschermd door artikel 18 van de Wet op de arbeidsongevallen. Die stelt dat een werknemer niet persoonlijk aansprakelijk kan worden gesteld voor een lichte fout, enkel voor een zware fout of een weerkerende lichte fout.

→ Wanneer de ongevallenverzekering van de school de schade niet vergoedt, moet de leraar ofwel zelf betalen, ofwel betaalt een extra persoonlijke verzekering die hij hier voor aangenomen heeft.

casus B

Mathijs is een hyperactieve jongen van 13. Tijdens een les fysica krijgt hij een hevige driftbui. Hij begint te gooien met het materiaal dat nog aan de kant lag van de vorige les (Erlenmeyer, thermometer, maatbeker, ...). Leerkracht De Waele tracht Mathijs fysiek te overmeesteren. In de worsteling slaat Mathijs tegen de grond en verliest hierbij de beide voortanden. De ouders van Mathijs beschuldigen leerkracht De Waele van 'slagen en verwondingen'.

VRAGEN

1. Ga na om welke vorm van aansprakelijkheid het gaat.

2. Wie is aansprakelijk?

1. Mathijs

2. de ouders van Mathijs

3. leerkracht De Waele

4. de school

3. Wie moet de schade vergoeden ?

1. Mathijs

2. de ouders van Mathijs

3. leerkracht De Waele

4. de aansprakelijkheidsverzekering van de school

5. de ongevallenverzekering van de school

- Zou jij deze leraar aansprakelijk stellen? Waarom/wanneer wel? Waarom/wanneer niet?

Gaat het in deze opdracht om een basisdoelstelling, verbreding of verdieping ?

Is het een productieve of reproductieve opdracht ?