

CONTRACTWERK ROND LEERINHOUDEN (HOOFDSTUK 4)

Dit is het contractwerk van _____ (naam invullen)

Te bereiken doelen :

De studenten (kunnen) :

1. leerinhouden als middel en als doel onderscheiden.
2. het onderscheid tussen cursorische en exemplarische ordening van leerinhouden illustreren.
3. het onderscheid tussen inductieve en deductieve ordening van leerinhouden illustreren.
4. de voor- en nadelen van de verschillende soorten leerstofordening bespreken.

Werkwijze

1 uur + 1 kwartier werktijd

Hieronder vinden jullie 8 opdrachten.


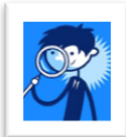

De volgorde waarin je je 5 opdrachten oplost, kies je zelf.

Je mag ook meer dan 5 opdrachten oplossen.

20 minuten voor het einde van de les, houden we klassikaal een nabespreking.

5 opdrachten moet je maken, in een contractwerk zijn dit 'moetjes'.	
3 opdrachten mag je maken	<u>MAGJE</u>
Sommige opdrachten maken jullie per 3.	
Sommige opdrachten maak je individueel.	
Sommige opdrachten maak je eerst individueel en bespreek je vervolgens per 3.	 & 
Voor sommige opdrachten is er een correctiesleutel. Je verbetert jezelf, haalt de correctiesleutel op bij de lector en brengt deze terug.	

OPDRACHT 1 Onderlijn de leerinhoud

		
---	---	---

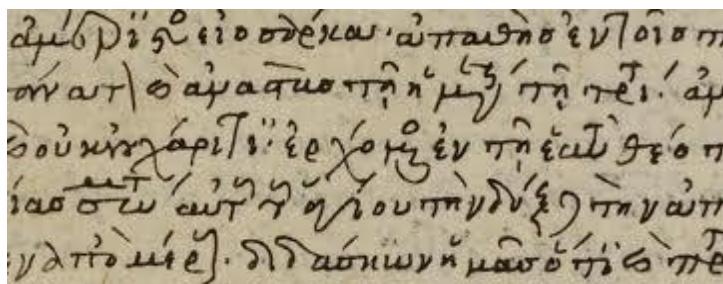
In elke doelstelling staat altijd een leerinhoud.

Onderlijn de leerinhoud.


Is de leerinhoud doel of middel ?

Markeer de 2 doelstellingen die attitudes zijn. Hoe zie je dat?

1. De leerlingen kunnen het begrip democratie verwoorden.
2. De leerlingen kunnen het begrip democratie opzoeken in een woordenboek.
3. De leerlingen stellen zich democratisch op tijdens een debat.
4. De leerlingen kunnen efficiënt op- en afdienen.
5. De leerlingen kunnen principes i.v.m. hygiëne toepassen bij het aanbieden en toedienen van de maaltijden.
6. De leerlingen kunnen gepast handelen wanneer iemand zich verslikt.
7. De leerlingen kunnen het Grieks alfabet uit het hoofd reproduceren.
8. De leerlingen kunnen de verschillende notaties in het Grieks alfabet illustreren a.d.h.v. een PowerPoint voorstelling.
9. De leerlingen verzorgen hun Grieks handschrift.



OPDRACHT 2 Selectiecriteria

<p><u>MAGJE</u></p>	
---------------------	---

Met welke criteria moet een leerkracht volgens jullie rekening houden om zijn leerinhouden te selecteren ?

Bijv. 'de leerlingen moeten het interessant vinden' of 'het moet in de bijbel staan'.

Kom tot 5 criteria.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

OPDRACHT 3 Leefschool De Tandem

<p><u>MAGJE</u></p>		
---------------------	---	--

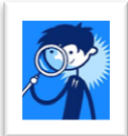

Lees de paragraaf 2.2 Totaliteitsonderwijs in de syllabus.

Bekijk de informatiemap van de Leefschool De Tandem in Eeklo.

Beantwoord volgende vragen **op de achterzijde** van dit blad.

1. Hoe verloopt het projectmatig werken met leerlingen in De Tandem?
2. Geef drie argumenten uit de visie op leren die aansluiten bij de omschrijving van Totaliteitsonderwijs in de syllabus.
3. Achter welk van de 9 principes van De Tandem kan jij je het meest scharen?
4. Met wel principe heb je het moeilijkst? Waarom ?

OPDRACHT 4 Cursorisch onderwijs

<p>moetje</p>	 & 
---------------	---

Bij een **cursorische ordening** van de leerinhouden is er sprake van een zorgvuldige voortschrijding doorheen de leerstof. Leerinhoud A is daarbij basis voor B, B is noodzakelijk voor C, enz.

Een andere benaming voor cursorische ordening is **sequentiële opbouw**.

Door de systematische ordening is de leerstof meestal overzichtelijk en volledig.

Geef 3 voorbeelden van vakken die jij kreeg in het SO, die cursorisch ingericht waren?


1.

2.

3.

Waarom zou dat zijn ? **Antwoord op de achterzijde.**

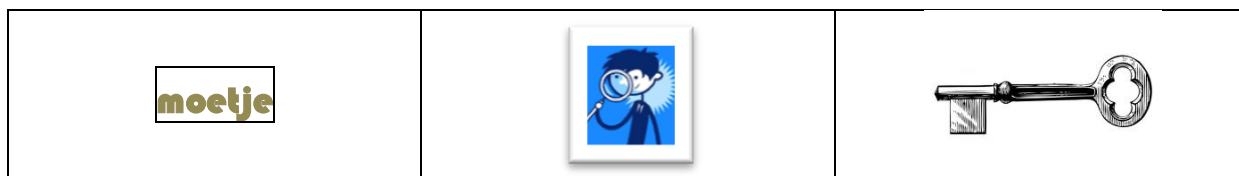
OPDRACHT 5 Exemplarisch geordend onderwijs

<p><u>MAGJE</u></p>	
---------------------	---

Exemplarische ordening : in plaats van de gehele leerstof te bespreken, neemt men bepaalde 'exempels', thema's uit het leerplan. Dit om overlading tegen te gaan. Men kiest dus fundamentele leerstofonderdelen die de essentie en de methode van een vak duidelijk illustreren.

Toon aan **op de achterzijde van dit blad** hoe je jouw 2 onderwijsvakken exemplarisch in zou kunnen richten.

OPDRACHT 6 Exemplarisch of cursorisch?

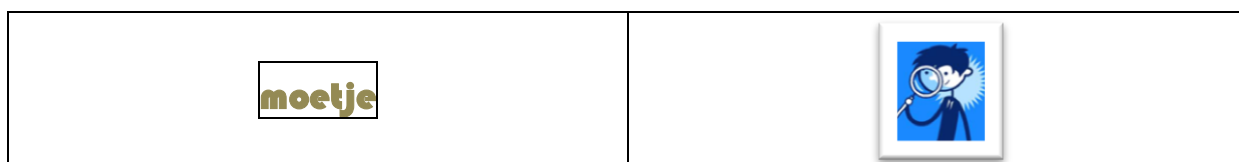


Waarom zou je volgende leerinhouden cursorisch of exemplarisch behandelen ?

- de kunstuitingen van de mensheid
- les verbes irréguliers
- muzikale subculturen bij jongeren
- 'volledige boekhouding'
 1. basis dubbel boekhouden
 2. aanvullend dubbel boekhouden
 3. dubbel boekhouden op de computer
 4. inleiding vennootschapsboekhouding
 5. analyse van de jaarrekening
- het didactisch model van Van Gelder



OPDRACHT 7 Inductief of deductief?



Lees de 2 praktijkvoorbeelden 'drijven en zinken' in de syllabus.

Welke aanpak geniet jullie voorkeur? Waarom?



OPDRACHT 8 Voor- en nadelen ordeningsmethoden



Geef van elke soort leerstofordening 2 voordelen en 2 nadelen. Vul het schema verder aan **op de achterzijde van dit blad**.

	voordeel	nadeel
cursorisch	* *	* *
exemplarisch	* *	* *
inductief	* *	* *
deductief	*	*

