

## **GWT: Gemeenschappelijke werktijd**

<i>Benaming (actie)</i>	<i>Gemeenschappelijke werktijd 2<sup>e</sup> graad.</i>
<i>Beginsituatie en/ of weergave van de problematiek</i>	<i>Op onze school is elke klas enorm divers: leeftijd van de leerlingen verschillen van 14 tot 18 jaar, verschillende nationaliteiten en verschillende kennis- en vaardigheidsniveaus. Deze diversiteit kan kansen bieden i.v.m. peer-tutoring, sociale omgang, enz. door met 2 klassen samen te werken. Daarnaast roept deze diversiteit ook de behoefte op om gedifferentieerd les te geven om ieders talenten te ontplooiën en op ieders noden in te spelen. Dit is volgens ons beter te realiseren met twee leerkrachten in een klas.</i>
<i>Link met de basisprincipes</i>	<p><i>Er wordt gewerkt volgens de volgende Freinetprincipes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Autonomie. (zelfstandig werk met hoge verwachtingen van afgewerkte producten)</i></li> <li>- <i>Coöperatie. (samenwerken met verschillende leeftijden en culturen, peer-tutoring)</i></li> <li>- <i>Verantwoordelijkheid en planning.</i></li> <li>- <i>Expressie (vrije teksten maken en voorlezen)</i></li> <li>- <i>Communicatie.</i></li> <li>- <i>Onderzoekend handelen (werkstukken)</i></li> <li>- <i>Werken vanuit een fundamenteel democratische basishouding. Democratisch leren en wereldburgerschapvorming. (Werken volgens eigen interesses, maar ook rekening houden met die van anderen.)</i></li> <li>- <i>Zinvol werken.</i></li> <li>- <i>Een positief zelfbeeld stimuleren bij de leerlingen.</i></li> </ul>

<p><i>Doel van de actie(s)</i></p>	<p><i>Door het werken met een graadsklas op basis van groepswork en zelfstandige werkstukken komen we tot de volgende doelen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Het linken van leerstof (theorie) en praktijk (toepassing) leidt tot <b>meer motivatie</b> van de leerlingen. De leerlingen gaan het nut inzien van de leerstof en begrijpen het gemakkelijker. Dit is een vorm van actief leren.</i></li> <li>- <i>Er kan gemakkelijker <b>gedifferentieerd</b> gewerkt worden. Er zijn twee leerkrachten in de klas aanwezig, waardoor er in verschillende niveaugroepen kan gewerkt worden en deze beter kunnen begeleid worden.</i></li> <li>- <i>We kunnen <b>probleemgedrag beter aanpakken</b>. Doordat er twee leerkrachten in de klas aanwezig zijn, kan een zich met een probleemsituatie bezig houden terwijl de opdrachten kunnen doorgaan met de andere leerkracht</i></li> <li>- <i>De leerkrachten hebben daardoor de klassen meer uren en kunnen daardoor <b>intensiever de noden van de leerlingen opvolgen</b>.</i></li> <li>- <i>GWT biedt meer afwisseling voor de leerlingen (contact met andere leerlingen, gevarieerd werken, verschillende vakken/opdrachten in 2 lestijden). Deze afwisseling kan <b>motiverend werken</b>.</i></li> <li>- <i>Door groepswerken en peer-tutoring leren de leerlingen met elkaar <b>op een correcte en efficiënte manier communiceren</b> en elkaar <b>helpen</b>.</i></li> <li>- <i>Door contact met meer klasgenoten, gaan de leerlingen hun eigen <b>sterktes en zwaktes leren kennen</b> en hier op een opbouwende, positieve manier mee omgaan. Omdat er verschillende leerlingen zijn die bepaalde leerstof nog niet onder de knie hebben, voelen ze zich ondersteund en durven ze vragen stellen aan anderen. <math>\mu</math></i></li> <li>- <i><b>Samenwerking</b> creëert een positieve sfeer en meer zelfvertrouwen. Bepaalde vormen van groepswork, bijvoorbeeld JIGSAW, kunnen het zelfvertrouwen en de groepsdynamiek bevorderen.</i></li> </ul>
------------------------------------	--

<p><i>Te ondernemen stappen: pedagogisch/ wetenschappelijk/ artistiek/.....en dagelijkse werking</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Het idee voor GWT ontstond na een bijscholing van Klassewerk en de Freinet-opleiding die door enkele leerkrachten van het team gevolgd wordt.</i></li> <li>- <i>De GWT wordt door het team van drie leerkrachten aangebracht om het doel en de filosofie van de projectwerking te laten aanvoelen. (Saskia, Marlies en Elsie)</i></li> <li>- <i>We bekijken de uurroosters en zoeken op welke momenten de GWT kon doorgaan.</i></li> <li>- <i>Met de betrokken leerkrachten wordt samen gezeten om het project praktisch vorm te geven op basis van de vakkennis van de leerkrachten, de VOETEN, en onze opgestelde doelen. Ook andere personen, onder andere de leerlingbegeleidsters en een studente pedagogiek werden in het denkproces betrokken.</i></li> <li>- <i>Het GWT wordt enkele weken uitgevoerd en daarna geëvalueerd. Bij de evaluatie worden zowel de leerlingen als de betrokken leerkrachten gehoord. Voor de leerlingen gebeurt dit via de klassenraad. Na de evaluatie worden enkele veranderingen aangebracht.</i></li> <li>- <i>Per maand wordt de GWT geëvalueerd om het nog te verbeteren.</i></li> <li>- <i>We halen onze bronnen uit eigen ervaring, uit de Freinet-opleiding en uit het onderzoekwerk naar andere vormen van samenwerken en bezoeken van andere scholen.</i></li> </ul>
<p><i>Inhoud van de actie</i></p>	<p><i>Elke vrijdag (Elsie en Saskia): verzorging + woon en leefsituatie.</i>  <i>In de eerste lestijd maken de leerlingen in gemengde groepjes een <b>werkstuk</b> rond hygiëne, veiligheid, enz.</i>  <i>In de tweede lestijd kiezen de leerlingen zelf waaraan ze werken van huiswerk of leerstof leren. Er kan getutord worden en dit wordt door de leerkrachten gestimuleerd.</i>  <i>Elke dinsdag (Marlies en Saskia): PO + woon en leefsituatie.</i>  <i><b>Atelierwerking:</b> karikaturen van zichzelf, brochure maken, speciale kerstballen, kunst in kunst, magazine</i></p>
<p><i>Wat doet de leraar?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Bijscholing en opleiding volgen om de GWT vorm te geven.</i></li> <li>- <i>Met andere collega's leren werken: elkaar motiveren, ideeën aanbrengen, efficiënt communiceren, enz.</i></li> <li>- <i>Regelmatig GWT evalueren met de leerkrachten en leerlingen.</i></li> <li>- <i>De voorbereiding, verbeteringen en zelfevaluaties worden verdeeld.</i></li> <li>- <i>De leerlingen in hun groeiproces opvolgen en begeleiden waar mogelijk.</i></li> <li>- <i>Gedifferentieerde opdrachten en uitleg voorbereiden op ieders maat.</i></li> <li>- <i>Leerlingen blijven motiveren door uitdagingen aan te reiken en de lessen aantrekkelijk te maken.</i></li> </ul>

<i>Vorming van de leerkracht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3-jarige opleiding: Opvoedkundige wetenschappen ( De moderne secundaire school) (Saskia,Elsie).</li> <li>- Bijscholing rond klassenwerk (Saskia en Marian).</li> <li>- Observatiedag in bijzonder onderwijs rond differentiatie (Saskia en Elsie)</li> <li>- De leerkrachten werken zich nog bij om tot een goede GWT te komen, vooral door naar de meningen van de leerlingen te luisteren.</li> </ul>
<i>Link met de andere acties</i>	<i>Het is een vorm van projectwerking.</i>
<i>Voor wie is de actie bedoeld</i>	<i>Tweede graad Verzorging Voeding</i>
<i>Contactpersonen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Betrokken leerkrachten: Elsie, Marlies en Saskia.</li> <li>- Leerlingbegeleiding.</li> <li>- Stagiaires indien mogelijk.</li> </ul>
<i>Plaats</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PC-klas en PO-klas</li> <li>- Indien het zich toelaat ook buitenschoolse activiteiten.</li> </ul>
<i>Wanneer ?duur en frequentie</i>	<i>4 lessen per week. Frequentie: elke dinsdagmorgen en vrijdagmiddag.</i>
<i>Ondersteuning</i>	<i>Momenteel niet, maar hopelijk in de toekomst wel.</i>
<i>Materiële ondersteuning</i>	<i>Allerhande middelen om ervaringsgericht te leren.</i>
<i>Financiële middelen</i>	
<i>Eindtermen/doelen</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> <li>- Vrijdag: eindtermen praktijk verzorging en woon en leef via werkstukken</li> <li>- Dinsdag: eindtermen PO en woon en leef via atelierwerking</li> <li>- VOETEN</li> </ul>
<i>Evaluatie</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Het GWT wordt regelmatig geëvalueerd door zowel de betrokken leerkrachten als de leerlingen (via klassenraad) waarbij we de vooropgestelde doelen voor ogen houden.</li> <li>- In de toekomst regelmatige evaluatie met leerlingbegeleiding.</li> </ul>
<i>Informatie/communicatie en publiciteit</i>	
<i>Contacten</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Via opleiding Opvoedkundige wetenschappen : reflectie</li> </ul>

<i>Bibliografie, documentatie</i>	<i>Werking via de Freinetpedagogie: levend leren en leven rekenen.</i>
<i>Verantwoordelijke van de actie/auteurs</i>	<i>Saskia en Elsie</i>