

# VERBETERSLEUTEL

## 2. 2 SITUATIESCHETSEN

### situatieschets 1

#### gebeurtenis a

*"Mijn dag begon slecht. Mijn 1-jarig zoontje Jari was ziek en kon dus niet naar de crèche. ...*

Zal de leerkracht het gedrag van Pieter accepteren of niet? **niet accepteren**  
**\*\*\* acceptatie beïnvloed door leerkracht**

#### gebeurtenis b

*"In mijn klas zit Steven. Hij heeft zijn broer enkele weken geleden verloren in een verkeersongeval. ...*

Zal de leerkracht het gedrag van Steven accepteren of niet? **accepteren**  
**\*\*\* acceptatie beïnvloed door leerling**

#### gebeurtenis c

*"Op donderdag geef ik twee lesuren na elkaar geschiedenis aan klas 3B. ...*

Zal de leerkracht het gedrag van Stijn accepteren of niet? **accepteren**  
**\*\*\* acceptatie beïnvloed door situatie**

Ga na of het gedrag gelijk beoordeeld wordt door de leerkracht in de verschillende gebeurtenissen. Zo ja, waarom? Zo nee, waarom niet?

**a LK is slecht gezind**

**b Steven heeft een reden**

**c de situatie (het is pauze) bepaalt dat het geaccepteerd wordt**

### situatieschets 2

#### gebeurtenis a

*"Het is maandagmorgen en ik bruis van de energie. ...*

Zal de leerkracht het gedrag van Bart accepteren of niet? **accepteren**  
**\*\*\* acceptatie beïnvloed door leerkracht**

#### gebeurtenis b

*"Het is wiskundeles bij klasgroep 4A. Met één leerling van deze klas, Ruben, ...*

Zal de leerkracht het gedrag van Ruben accepteren of niet? **niet accepteren**  
**\*\*\* acceptatie beïnvloed door leerling**

#### gebeurtenis c *"Het is weer zover, de 100-dagen. ...*

Zal de leerkracht het gedrag van de leerlingen accepteren of niet? **accepteren**  
**\*\*\* acceptatie beïnvloed door situatie**

Ga na of het gedrag gelijk beoordeeld wordt door de leerkracht in de verschillende gebeurtenissen. Zo ja, waarom? Zo nee, waarom niet?

**a LK is goedgezind**

**b Ruben heeft een reputatie + LK heeft piek op Ruben ?**

**c de situatie (het 100-dagen) bepaalt dat het geaccepteerd wordt**

De acceptatie van de LK wordt beïnvloed door 3 factoren: de leerling(en), de situatie en de leerkracht zelf. Schrijf bij elke gebeurtenis welke factor de acceptatie beïnvloedt. → **zie telkens \*\*\***

**BRENG DE VERBETERSLEUTEL TERUG NAAR DE LECTOR**

# VERBETERSLEUTEL

## 3. WIE ERVAART EEN PROBLEEM?

De **probleemanalyse** geeft inzicht in de vraag “Wie ervaart een probleem ?”

Ga bij de volgende voorbeelden na wie een probleem ervaart.

De leerkracht, de leerling of beiden? Omcirkel het juiste antwoord.

1. De leerlingen zijn op een morgen heel onrustig, waardoor het lesgeven telkens verstoord wordt. Bovendien ben je als leerkracht nogal moe. Halverwege de morgen is de grens voor jou bereikt en je valt uit.

*de leerkracht, de leerling*     **beiden**

2. Jan heeft verteld dat zijn hondje gisteren gestorven is. Vandaag kan hij zich duidelijk niet concentreren.

*de leerkracht,*     **de leerling**     *beiden*

3. Andy zit voortdurend te praten met zijn buurjongen en stoort daardoor de les.

**de leerkracht,     *de leerling*     *beiden***

4. Een paar leerlingen komen telkens te laat in de LO-les.

**de leerkracht,     *de leerling*     *beiden***

5. De leerlingen willen naar huis en jij vindt dat ze eerst moeten opruimen.

*de leerkracht, de leerling*     **beiden**

### WELKE TECHNIEK GEBRUIKEN WE

- wanneer een leerling een probleem ervaart ?     **ACTIEF LUISTEREN**
- wanneer de leerkracht een probleem ervaart ?     **DE IK-BOODSCHAP**

**BRENG DE VERBETERSLEUTEL TERUG NAAR DE LECTOR**