

Hoe werkt het gordel – brevet systeem?

Dit evaluatiesysteem is gebaseerd op de “judo gordels”. Je start in het wit en probeert te eindigen in het zwart.

De bedoeling is dat elk individu kan werken in zijn eigen tempo, eigen niveau zodat het positief zelfbeeld behouden kan worden.

Motivatie:

- Hoe hoger je in de gordel komt, hoe meer verantwoordelijkheid je krijgt, maar ook meer vrijheid
- Indien een leerling aan een bepaalde voorwaarden niet meer voldoet in een bepaalde kleur, moeten ze terug zakken.
Voorbeeld: niet in orde zijn wil zeggen terug naar wit, en zullen ze zeker de volgende les in orde zijn zodanig dat ze terug kunnen stijgen. Dit bepaald hun evaluatie zonder strafmaatregelen uit te voeren
- Het werkt grensverleggend
- Elkaar helpen (een hogere gordel helpt een lagere gordel met minder werkdruk voor de leerkracht)
- De leerkracht zit in het zwart en moet aan alle voorwaarden voldoen (voorbeeldfunctie)
- Demotivatie voorkomen:
Leerlingen kunnen hun eigen tekortkomingen inoefenen, zo blijven ze niet aan iets werken waar ze zelf sterk in zijn en geraken ze vooruit

Evaluatie zelf:

- Als de leerling een brevet verdient wordt dit aan de groep voorgelegd en de groep bepaald of ze het behaald hebben (ook de leerkracht zit in deze groep)
- Van dan af kan die leerling de anderen helpen die dit brevet nog niet behaald hebben
- De leerlingen beseffen zelf wanneer ze kunnen stijgen of dalen, dus het is niet de leerkracht die het nog moet bepalen waardoor de quoteringsproces objectief verloopt
- De bedoeling is dat je in het proces persoonlijk groeit, naar het zwart kan opkijken, maar het niet hoeft te behalen. Op deze manier leer je je eigen competenties kennen.

- , maar het blijft motiverend werken

Het proces is even belangrijk als het eindproduct!