

De Jenaplanschule in Jena

(Duitsland)





- Opgericht in 1991
- 435 leerlingen in 2011
- Leerlingen tussen 4 en 19 jaar
- Structuur van de school: stamgroepen



suchen...

Staatliche Jenaplan-Schule Jena



GEMEINSAM lernen WIR und ENTDECKEN unsere FÄHIGKEITEN

Mi, 23. März 2011

Home ▶ Struktur

- Home
- Struktur**
- Vorschulgruppe
- Untergruppen
- Mittelgruppen
- Obergruppen
- Oberstufe
- Schulabschlüsse
- Wochenrhythmus
- Unsere Stärken
- Projekte
- Kooperationen
- Hospitationen
- Publikationen
- Auszeichnungen
- Kontakt
- Pausentraum
- Bildergalerie
- Elternleitfaden
- Freizeitbereich
- Archiv
- Sponsoren
- Downloads
- Petersendebatte
- AK
- Jenaplanpädagogik

Unsere Schule gliedert sich in 5 Bereiche: den Vorschulteil, die Untergruppen, die Mittelgruppen, die Obergruppen und die Oberstufe. In jeder dieser Bereiche gibt es Stammgruppen in denen Schüler aus drei Jahrgängen gemeinsam lernen.

Oberstufe			
Klassenstufe 11/12		Klassenstufe 13	
Obergruppen (7. - 9. und 10. Jahrgang)			
Klassenstufe 10			
Chinchillas	Pumas	Skorpione	Dingos
Mittelgruppen (4. - 6. Jahrgang)			
Delfine	Falken	Kängurus	Wölfe
Untergruppen (1. - 3. Jahrgang)			
Bärchen	Igel	Maulwürfe	Pinguine
Vorschulteil			
Spatzen			

Werk in de stamgroep

- Gezamenlijk werk in naar leeftijd heterogene groepen
- Blokken van 2 lestijden
- Elk blok begint en eindigt met een Kring
- Wereldoriëntatie in (door leerplan vastgelegde) thema's
- Uitwerking in groepjes rond een tafel



- Wochenrhythmus
- Unsere Stärken
- Projekte
- Kooperationen
- Hospitationen
- Publikationen
- Auszeichnungen
- Kontakt
- Pausenraum
- Bildergalerie
- Elternleitfaden
- Freizeitbereich
- Archiv
- Sponsoren
- Downloads
- Petersendebatte
- AK
- Jenaplanpädagogik

2011/12	2012/13	2010/11
Alphabet, Spiele der Großeltern	Wieder in der Schule Unser Stammgruppentier	Schulanfang
Haustiere, Besuch eines Bauernhofs	Regeln im Straßenverkehr	Kartoffel
Theaterprojekt	Thermometer/ Herbst/ Früchte des Herbstes	Herbst (Wetter, Wind)
Apfel, Herbstwetter	Theaterprojekt	Theaterprojekt
Rund ums Meer	Gesunde Ernährung Unsere Zähne	Sinne
Lyrik	Magnete/ Kompass/ Himmelsrichtungen	Dunkelheit und Gespenster
Körperhygiene, Schutz vor Krankheiten	Freies Thema	Freies Thema
Weihnachten, Bräuche in Thüringen + Projekttag	Weihnachten + Projekttag	Kalender
		Tiere in Fis



Freies Thema	Stationsbetrieb „Märchen“	Lieblingsbuch/Bibliothek
Olympische Winterspiele	Vivaldi - Die 4 Jahreszeiten	Wald – Winterwanderung mit Förster
Experimente – Mehlwurm	Piraten	Abbe: 100. Todestag und Jena
Vögel im Frühjahr	Frühblüher	Schulprojektwoche
Ich – Buch	Ich- Buch	Sträucher im Frühling
Schulprojektwoche	Schulprojektwoche	J. S. Bach
Freies Thema	Freies Thema	Ich- Buch
W. A. Mozart	Lieblingsbuch	Freies Thema
Lieblingsbuch	Wiese	Stationsbetrieb „Rad“
Zimmerpflanzen	Sommerolympiade	Pflanzen und Tiere am Teich
Bewegte Schule		Medien

Stamgroep 1-3





- Unsere Stärken
- Projekte
- Kooperationen
- Hospitationen
- Publikationen
- Auszeichnungen
- Kontakt
- Pausentraum
- Bildergalerie
- Elternleitfaden
- Freizeitbereich
- Archiv
- Sponsoren
- Downloads
- Petersendebatte
- AK
- Jenaplanpädagogik

Stammprojekte Mittelgruppen:

Schuljahr 08/09	Schuljahr 09/10	Schuljahr 10/11
Kinderliteratur (vorgegebene Ganzschrift lesen, kreativ bearbeiten)	Kinderliteratur (Der Schriftsteller E. Kästner und dessen Kinderbücher)	Kinderliteratur (selbst gewählte Ganzschrift lesen, kreativ bearbeiten)
Sagen (Sagenmerkmale lernen, kreativ bearbeiten)	Fabeln (Fabeln kennenlernen, selbst schreiben)	Märchen (... auch selbst schreiben) Lyrik (Gedicht selbst schreiben)
Theater	Schulprojektwoche	Schulprojektwoche
Bau, Funktion, Hygiene des menschlichen Körpers (Vortrag, Modelle, Experimente)	Wirbellose Tiere in ihren Lebensräumen (Stammbaum als Ordnungsform)	Wirbeltiere in ihren Lebensräumen (Zeichnen, Beschriften)
Stoffe, die der Mensch nutzt (Poster, Rallye)	Pflanzen ernähren die Welt (Gliedern, Ordnen, Zeichnen, Mind Map)	Nachwachsende Rohstoffe (Präsentation als Vortrag)
Urgesellschaft-Steinzeit (Ausstellung, Rallye)	Das alte Ägypten (Geschichte erzählt in Geschichten-Geschichte schreiben-Lesung)	Germanen (Ausstellung/Poster/Rallye, Museumstisch)
Römisches Reich mit Medienkunde (Stichpunkte, Seite mit PC gestalten)	Altes Griechenland	Mittelalter (in Jena) (Mind map)
Naturprojekt Schweben, Schwimmen, Sinken (Beobachten, Darstellen, Phänomene deuten, erste Gesetzmäßigkeiten erkennen)	Naturprojekt Optik- die Lehre vom Licht (Beobachten, Darstellen, Phänomene deuten, erste Gesetzmäßigkeiten erkennen)	Naturprojekt einfache Maschinen (Beobachten, Darstellen, Phänomene deuten, erste Gesetzmäßigkeiten erkennen)
Extreme Lebensräume	Wald	Nationalparke

UNSERE REGELN

Das Koala spricht nur
deutsch. ❤️



Wir melden uns, wenn wir eine
Frage haben. 🌸 🌸

Wir arbeiten ruhig an den
Tischgruppen. 🌸 🌸

In der Mittagspause verhalten
wir uns drinnen leise und
auf dem Hof können wir toben.

Wir können nicht ohne
Schlüssel zum Hof
kommen. 🗝️



Wir holen den Hofpass
vom Hof.

Mi, 23. März 2011

Home ▶ Struktur ▶ Obergruppen

Home

Struktur

Vorschulgruppe

Untergruppen

Mittelgruppen

Obergruppen

Naturkonzept

Oberstufe

Schulabschlüsse

Wochenrhythmus

Unsere Stärken

Projekte

Kooperationen

Hospitationen

Publikationen

Auszeichnungen

Kontakt

Pausentraum

Bildergalerie

Elternleitfaden

Freizeitbereich

Archiv

Sponsoren

Downloads

Petersendebatte

AK

Jenaplanpädagogik

Obergruppen

In den Obergruppen lernen Schüler des 7. bis 9. Jahrgangs. Zentraler Bestandteil der Woche sind drei Stammzeiten von je 100 Minuten. In dieser Zeit arbeiten alle Schüler an zum Teil fächerübergreifenden Projekten, die im Drei-Jahres-Rhythmus wiederkehren. Der weitere Unterricht findet dann in Kursen statt.

Stammprojekte Obergruppen:

Schuljahr 2008/09	Schuljahr 2009/10	Schuljahr 2010/11
Erörtern	Erörtern	Erörtern
Pragmatische Texte	Pragmatische Texte	Pragmatische Texte
Klassik	Romantik	Mittelalterliche Literaturen
Wasser	Stoffe, die der Mensch nutzt	Wolken, Wind, Wetter
Der Mensch	Licht und Strahlung	Mikrobiologie
Mensch und Technik	Ökologie	Samenpflanzen
Hinduismus/Buddhismus	Symbole	Islam
Lebendiges vom Tod	Leben mit Konflikten	Wahrnehmen-Urteilen-Gewissen
Absolutismus	Industrielle Revolution	Zeitenwende



Download der Übersicht des aktuellen Jahres.

[Zurück]

Kontakt
Pausentraum
Bildergalerie
Elternleitfaden
Freizeitbereich
Archiv
Sponsoren
Downloads
Petersendebatte
AK
Jenaplanpädagogik

Lehrprogramm 7. bis 9. Jahrgang:

Zellbiologie

- ◆ Mikroskopieren/Mikroskop
- ◆ Zellen als Grundbausteine des Lebens
- ◆ Bau und Funktion der Zellbestandteile
- ◆ Unterschied zwischen tierischen und pflanzlichen Zellen/Ernährungsweisen
- ◆ Teilung und Wachstum von Zellen

Alles um uns besteht aus Stoffen

- ◆ Stoff und Körper
- ◆ Stoffe und ihre Eigenschaften
- ◆ Stoffgemische - reine Stoffe/Aggregatzustände
- ◆ Trennung von Stoffgemischen
- ◆ Masse - Volumen - Dichte - Beziehung

Stoffe bestehen aus Teilchen

- ◆ einfaches Teilchenmodell als Erklärungshilfe für ...
- ◆ Aggregatzustände, Aggregatzustandsänderungen, Diffusionsvorgänge
- ◆ Teilchenänderung - Stoffumwandlung - chemische Reaktion
- ◆ Wärme und Licht als Begleiterscheinungen bei chemischen Reaktionen

Salzartige Stoffe

- ◆ Eigenschaften und Bedeutung von Salzen (Schwerpunkt: Kochsalz)
- ◆ Atome, Atombau, Elemente, Elementsubstanzen, Symbole, PSE
- ◆ Bau der salzartigen Stoffe (Ionen, Ionensubstanzen, Ermitteln von Formeln, Baueinheiten)
- ◆ Bildung von Salzen aus Elementsubstanzen
- ◆ Lösen von Salzen im Wasser

Molekülsubstanzen

- ◆ Wasser, Wasserstoff, Sauerstoff, Ozon, Kohlendioxid, Schwefel, Schwefeldioxid, Chlor, Stickstoff und Stickoxide
- ◆ Bau und Eigenschaften von Molekülsubstanzen, Moleküle, Anziehung zwischen Molekülen, Atombindung, polare Atombindung, Formeln
- ◆ Bedeutung von Molekülsubstanzen



Metalle als bedeutende Werkstoffe des Menschen

- Geschichte, Eigenschaften, Legierungen, Verwendung/Bedeutung
- Innerer Bau der Metalle (Atomverband, Metallbindung, Erklärung einiger metallischer Eigenschaften)
- Oxidation und Korrosion der Metalle
- Gesetz von der Erhaltung der Masse

Elektrizitätslehre I

- elektrische Ladung, elektrischer Strom in metallischen Leitungen
- elektrischer Stromkreis
- Stromstärke, Spannung, Widerstand
- Messgeräte
- Leistung, Energie, Energieformen und Energieumwandlung, Energieerhaltungssatz

Systematisierung

- Einteilung der Stoffe nach Bau und Eigenschaften sowie Zusammensetzung
- Chemische Teilchen und ihre Zeichen
- Arten der chemischen Bindung

Exkurs: Brände und Brandbekämpfung / Gasexplosionen ...

Drücke in Gasen und Flüssigkeiten

- Luftdruck
- Auflage-, Kolben- und Schweredruck
- statischer Auftrieb
- Hydraulik
- Luft- und Wasserdruck als Lebensbedingung ...

Kohlenstoff - das chemische Element des Lebens

- Elemente der IV. Hauptgruppe (Anwendung PSE)
- natürliche Vorkommen des Kohlenstoffs, fossile Energieträger, Kalkstein und Kreide
- Elementsubstanzen: Diamant und Graphit (Riesenmoleküle, polymere Stoffe)
- Oxide des Kohlenstoffs, Kohlensäure
- Carbonate und Hydrogencarbonate (technischer Kreislauf des Calciumcarbonats, Wasserhärte, thermische Zersetzung)



Stoff- und Energiewechsel der Samenpflanzen

- ◆ Wassertransport in der Pflanze (Diffusion, Osmose, Kapillarität, Verdunstung)
- ◆ Photosynthese (grundlegender Ablauf, Bedingungen, Beeinflussung, Bedeutung)
- ◆ Zellatmung (grundlegender Ablauf, Bedingungen, Beeinflussung)
- ◆ Gärungen (Schwerpunkt: alkoholische Gärung)
- ◆ Reizbarkeit und Bewegungen der Pflanzen

Die chemische Reaktion

- ◆ Erkennen chemischer Reaktionen (Stoffumwandlung, energetische Veränderungen)
- ◆ Reaktionsgleichungen als Modell und Hilfe zur Beschreibung chemischer Reaktionen
- ◆ Teilchenänderung, Umbau chemischer Bindungen
(Beispiele: Halogenwasserstoff- und Halogenidbildung, Oxidbildungen)
- ◆ Redoxreaktionen als Reaktionen mit Sauerstoffübergang
- ◆ Herstellung von Metallen, Metallreihe, aluminothermisches Schweißen
- ◆ Reduktions- und Oxidationsmittel

Quantitative Betrachtungen

- ◆ Teilchenzahl, Stoffmenge, molare Masse, Atom- und Molekülmasse, molares Volumen
- ◆ Massenverhältnisse, Massen- und Volumenberechnungen für chemische Reaktionen

Thermodynamik

- ◆ Temperatur und Wärme
- ◆ Temperaturänderungen
- ◆ Energie und Wärme

Säuren und Basen

- ◆ Basen und Basenlösungen
- ◆ Säuren und Säurelösungen, Darstellung aus Nichtmetalloxid und Wasser, saurer Regen, Nachweis von Chlorid- und Sulfat-Ionen
- ◆ Salzbildungen (Schwerpunkt: Neutralisation)
- ◆ pH-Wert

Leitungsvorgänge

- ◆ Systematisierung der Leitungsvorgänge in Metallen, Flüssigkeiten und Gasen, Vakuum
- ◆ allgemeines Modell des Leitungsvorganges, Anwendungen (z. B. Braunsche Röhre)





- ◆ Systematisierung der Leitungsvorgänge in Metallen, Flüssigkeiten und Gasen, Vakuum
- ◆ allgemeines Modell des Leitungsvorganges, Anwendungen (z. B. Braunsche Röhre)
- ◆ Leitungsvorgänge in Halbleitern (Eigenleitung, Störstellenleitung)

Elektronik

- ◆ Überblick über wichtige Halbleiterbauelemente (Thermistor, Diode, Transistor)
- ◆ einfache Schaltung bzw. Anwendungen

Der Mensch

- ◆ Bau und Funktion von Nerven- und Hormonsystem (einschließlich Sinnesorgane: Auge/Haut, Diabetes mellitus, Drogen, Stress)

Organische Chemie - Typische Gemeinsamkeiten organischer Stoffe

- ◆ Kohlenwasserstoffe und Derivate
- ◆ Alkohole, Phenol, Aldehyde, Carbonsäuren, Fettsäuren
- ◆ Ester, Fette, Seifen, Waschmittel

Elektromagnetische Induktion

- ◆ Dauermagnete, magnetische Felder, Elektromagnete
- ◆ Induktionsgesetz, Energieumwandlung bei der Induktion
- ◆ Lenzsches Gesetz, Selbstinduktion
- ◆ Anwendungen (Wechselstromgenerator und Transformator)

Bewegungen

a) Kinematik

- ◆ Beschreibung von Bewegungen, physikalische Größen (Geschwindigkeit und Beschleunigung)
- ◆ Weg-Zeit-Gesetz und Geschwindigkeits-Zeit-Gesetz der geradlinig gleichförmigen und der gleichmäßig beschleunigten Bewegung (freier Fall), gleichförmige Kreisbewegung
- ◆ Anfertigen und Interpretieren von s-t-, v-t- und a-t-Diagrammen
- ◆ Berechnungen mit Bewegungsgleichungen

b) Dynamik

- ◆ physikalische Größe Kraft als gerichtete Größe

De oudste groepen

Staatliche Jenaplan-Schule Jena - Oberstufe - Windows Internet Explorer

http://www.jenaplanschule.jena.de/index.php?option=com_content&task=view&id=27&Itemid=43

Bestand Bewerken Beeld Favorieten Extra Help

Staatliche Jenaplan-Schule Jena - Oberstufe

suchen...



Mi, 23. März 2011

Home > Struktur > Oberstufe

Oberstufe

Die Oberstufe bilden die Klassenstufe 10 (ein altersgemischtes Lernen findet in dieser Lerngruppe nicht statt) sowie die Klassenstufe 11 bis 13.

In der Orientierungsphase der 11₁ und der unmittelbaren Abiturvorbereitung 13₂ lernen die Schüler in einzelnen Projekten gemeinsam mit den Schülern des 11. und 12. Jahrgangs. In den Halbjahren 11₂/12₂ und 12₁/13₁ bilden die Schüler eine altersgemischte Lerngruppe.

Konkrete Informationen zur Planung der diesjährigen Oberstufe finden sie [hier](#)

[Zurück]

© 2011 Staatliche Jenaplan-Schule Jena
Joomla! is Free Software released under the GNU/GPL License.

Microsoft

start Postvak IN - Microsof... Staatliche Jenaplan-S... Microsoft PowerPoint ... Internet 100% 17:38

suchen...

Staatliche Jenaplan-Schule Jena



Mi, 23. März 2011

Home ▶ Struktur ▶ Schulabschlüsse

Home

Struktur

Vorschulgruppe
 Untergruppen
 Mittelgruppen
 Obergruppen
 Oberstufe

Schulabschlüsse

Wochenrhythmus

Unsere Stärken

Projekte

Kooperationen

Hospitationen

Publikationen

Auszeichnungen

Kontakt

Pausentraum

Bildergalerie

Elternleitfaden

Freizeitbereich

Archiv

Sponsoren

Downloads

Petersendebatte

AK

Jenaplanpädagogik

Mögliche Schulabschlüsse an unserer Schule

An der JPS können alle Abschlüsse des Landes Thüringen, also der Hauptschulabschluss, der Realschulabschluss und das Abitur erreicht werden.

Dafür ist jeweils das Ablegen zentraler Prüfungen erforderlich. (An der JPS werden seit dem Schuljahr 1994/95 Hauptschulprüfungen, seit 1995/96 Realschulprüfungen und seit 1999/2000 Abiturprüfungen durchgeführt.) Außerdem können alle Abschlüsse der Förderschule erlangt werden.

Die Schüler lernen unabhängig von ihren zukünftigen Abschlüssen ohne äußere Differenzierung gemeinsam in den Gruppen.

Am Ende des 8.Schuljahres werden Schüler, die in den Fächern Deutsch, Mathematik, Englisch und Natur die Note „4“ erhalten haben, in diesen Fächern in den Hauptschulzweig eingestuft.

Das heißt, dass diese Schüler besonders gefördert werden, aber in ihren Stammgruppen und Jahrgangskursen verbleiben.

Haben sie die Prüfungen für den Qualifizierenden Hauptschulabschluss erfolgreich gemeistert, können sie im 10.Schuljahr weiter lernen.

Schüler, die das Abitur anstreben, legen in jedem Fall die Prüfungen des Realschulabschlusses ab. Ob sie für das Abitur zugelassen werden, entscheidet sich nach dem 1. Halbjahr des 10.Jahrgangs entsprechend den in Thüringen üblichen Zulassungsbestimmungen.

[Zurück]

suchen...

Staatliche Jenaplan-Schule Jena



Mi, 23. März 2011

[Home](#) ▶ [Struktur](#) ▶ [Wochenrhythmus](#)

- Home
- Struktur
- Vorschulgruppe
- Untergruppen
- Mittelgruppen
- Obergruppen
- Oberstufe
- Schulabschlüsse
- Wochenrhythmus**
- Unsere Stärken
- Projekte
- Kooperationen
- Hospitationen
- Publikationen
- Auszeichnungen
- Kontakt
- Pausentraum
- Bildergalerie
- Elternleitfaden
- Freizeitbereich
- Archiv
- Sponsoren
- Downloads
- Petersendebatte
- AK
- Jenaplanpädagogik

Der Wochenrhythmus

Untergruppen

1.Block	08.00 – 09.50	08.00 – 09.00 (incl. Frühstück) 09.00 – 09.50
<i>Hofpause</i>	<i>09.50 – 10.15</i>	
2.Block	10.15 – 11.55	10.15 – 11.05 11.10 – 11.55
<i>Mittagspause</i>	<i>11.55 – 12.45</i>	
Kurs	12.45 – 13.35 13.40 – 14.25	

Mittelgruppen / Obergruppen

1.Block	08.00 – 09.50	08.00 – 09.00 (incl. Frühstück) 09.00 – 09.50
<i>Hofpause</i>	<i>09.50 – 10.15</i>	
2.Block	10.15 – 12.00	10.15 – 11.05 11.10 – 12.00
Kurs	12.10 – 12.55	
<i>Mittagspause</i>	<i>12.55 – 13.45</i>	
3. Block	13.45 – 15.25	13.45 – 14.30 14.40 – 15.25
Kurs	15.30 – 16.15	

Evaluatie en rapporteren

- Geen toetsen en examens (behalve de landelijk georganiseerde)
- Geen huiswerk en studie (behalve een beetje woordenschat vreemde talen)
- Twee keer per jaar wordt een woordrapport met ouders en kind en leerkracht besproken

Freies Thema" vom 05.01.- 23.01.2009

Lieber Tillmann, in den letzten Wochen hast du allein zur Modellbahn gearbeitet. Deine Arbeitsschwerpunkte konntest du mit Hilfe festlegen. Fleißig hast du einen Text zur Frage: „Was ist eine Modelleisenbahn?“ abgeschrieben und ihn sicher vorgelesen. Deine Präsentation war sehr interessant und gut aufgebaut. Sie als Sendung im Fernsehen darzustellen, war eine gute Idee. Toll war, dass die Modellbahn deines Papas aufgebaut war. Daran konntest du dann viele wichtige Dinge zur Modellbahn erklären. Man hat deutlich gemerkt, dass du dich intensiv mit diesem Thema beschäftigt hast und genau bescheid wusstest. Eine super Leistung!

A. Rive

it du dich
ast dir auf
I bestimmt
Constantin
hr konntet
das Land
gabe 9 zu

onntest du
hast zügig
du dir ein
Das laute
und langen
Wörter und
tzeichnen.
A. Rix

Tillmann

In deinem ersten Englisch-Test dieses Lernjahres ist dir vieles schon wirklich gut gelungen. Du darfst dich freuen, weil du beim Hören und bei der Zuordnung von Farben gar keine Probleme hattest. Mit etwas Hilfe von mir, hast du dann auch den Schreibeil bewältigt. Leider wird im Englischen nicht alles so geschrieben, wie es gesprochen wird, und an dieser Stelle müssen wir noch weiter üben.

Was ich dir sonst noch sagen möchte:

Ich schätze sehr deine offene und interessierte Art und dass du dich um Aufmerksamkeit bemüht. Auch lernst du sehr hilfsbereit am Tisch und begegnest Anderen freundlich und gut gelaunt. Du bist immer für die Gruppe da, wenn es darum geht, kleine Aufgaben zu übernehmen und Mitschüler oder Lehrer zu unterstützen.

Ich wünsche dir eine schöne Adventszeit.

Handwritten signature

Unterschrift von Mutti oder Vati: _____

Handwritten signature



Viering





Afsluiter

