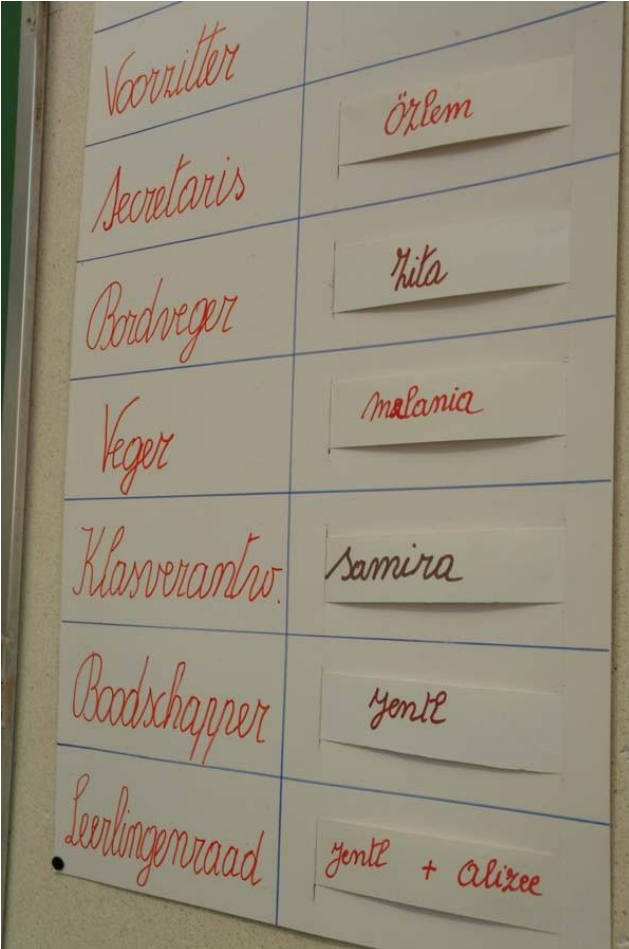


# De toekomst van freinetatheneum de Wingerd

Door het oog van leerkrachten,  
leerlingen en ouders

# Een 3B-oefening

- Behouden?
- Bannen?
- Bereiken?



Voorzitter	Özlem
Secretaris	
Bordveger	Zita
Veger	Malania
Klasverantw.	Samira
Boodschapper	Jentl
Leerlingenraad	Jentl + Alizee

# behouden

- **De freinetprincipes**
- Onderzoekend leren
- Zelfstandig leren
- Actief leren
- Coöperatief leren
- Veelzijdig leren



# Behouden (2)

- Inspraakkanalen: klassenraden (Iln.), leerlingenraad, forum, teamvergaderingen met voldoende tijd voor deelteams (per graad)
- Vakoverschrijdende projectperiodes met aandacht voor vruchtbare samenwerkingsverbanden (sterktes van leerkrachten en externe partners oplist en benutten)

# Behouden (3)

- Culturele uitstappen, GWP's, theaterprojecten, deelname aan wedstrijden,... (weerstand aan leerstofdruk)
- Een eigen lokaal per klas (opbouw klassfeer) en klastitularis met brugfunctie tussen (groep) leerlingen en (team) collega's

# Behouden (4)

- Wat gezien wordt als het sterke punt van De Wingerd: open communicatie (gelijkwaardigheid, gebruik voornamen) tussen alle betrokkenen: leerlingen, leerkrachten, directie, schoonmaaksters, ouders, opvoeders,...



# Bannen

- Toetsen en taken in functie van punten ('de +1-regel')
- Te grote klassen (25 lln) in een te grote school (met te veel leerlingen voor de beschikbare ruimte)
- Buitenproportionele sancties (bijv. 3x te laat = strafstudie) en te strenge reacties op onduidelijke overtredingen (→ bespreekbaar stellen in de inspraakkanalen)

# Bannen (2)

- Niet-functionele studiedagen (samen met basisonderwijs bijv.)
- Niet-functionele leerstof, waarvan het nut niet kan uitgelegd worden (demotiverend)
- Gebrek aan differentiatie tussen de graden (te weinig evolutie in vrijheid en zelfstandigheid, gebrek aan gescheiden accommodaties)



# Bereiken

- Meer creativiteit naast kennisoverdracht
- Grotere diversiteit in leerlingenpopulatie (moet wellicht gekoppeld worden aan minder 'klassikaal vorderen' in kennis en vaardigheden en meer geïndividualiseerde trajecten)



# Bereiken (2)

- Meer inspraak voor leerkrachten (ook naar beleid) en leerlingen, o.m. door gezamenlijk overleg (afvaardiging van lln. op deel van teamvergadering)
- Meer sociaal engagement en sociale vaardigheden (keuze van projecten, vrijwilligerswerk, bijv. bouwkamp, wereldwinkel op school,...

# Bereiken (3)

- Lessenroosters die meer zelfstandig leren en keuzevrijheid bij de leerlingen en meer samenwerking bij de leerkrachten bevorderen (bijv. model van CLEF, Collège-Lycée en Education Freinet in La Ciotat)



# Modelrooster CLEF

Mathématiques (math)	Français	Math	Anglais	Math
Math	Français	Math	Anglais	Math
Anglais	Français	Arts Plastiques (A.P.)	Sports	Sciences
Sciences	Anglais	A.P.	Sports	Sciences
Travail individuel (T.I.)	T.I.		T.I.	Ateliers
T.I.	T.I.		T.I.	Ateliers
Conseil	Bilan + présentations		T.I.	Ateliers

# Een mogelijk rooster voor 2de Wet

Wisk	L.O.	Wisk	Zedenl.	Eng
Ned	L.O.	Ned	Nat Wet	P.O.
Wet W	Aardr	Frans	Ned	T.O.
Wet W	Frans	Nat Wet	Klasr (ipv. Zedenl.)	Muziek
Gesch	Wisk		Econ	EXPR
IW (ind. Werk ipv. Wisk/Frans)	IW (Ned)		IW (wisk)	Atelier (ipv. P.O.)
IW (ipv. Frans)	IW (Econ)		stavaza (Eng)	Atelier (ipv. T.O.)

# mogelijk rooster voor 5de Wet/Wis

Chemie	Eng	Frans	Ned	Bio
Wisk	Wisk	Ned	Wisk	Aardr
Wisk	Wisk	Inf	Gesch	Zedenl.
Bio	L.O.	Chemie	Fys	Klasr (zed)
Ned	L.O.		Frans	Fys
IW (ipv. Eng)	IW (ipv. Gesch)		IW (ipv. Bio)	Atelier (ipv. Chemie)
IW (ipv. Ned)	IW (ipv. Wisk)		stavaza (ipv. Frans)	Atelier (ipv. Fys)

# Modaliteiten bij voorgestelde roosters

- **IW**: zelfstandig uit te voeren taken en eigen onderzoeksprojecten volgens 2-wekelijkse individuele werkplannen (niet vakgebonden)
- **Stavaza**: opmaken van een stand van zaken en presentatie van afgewerkte werkstukken
- **Atelier**: klas- en leeftijdsdoorbrekende werksessies (kunst, techniek, filosoferen, litteratuur, wetenschappelijke projecten,...)
- **Begeleiding** van deze sessies: op dat moment van hun eigen vak vrijgestelde lkr. ( zie rooster: 'ipv. vak x') aangevuld met externen, vrijwilligers, deskundigen,...

# Bereiken (4)

- Onderzoekend leren via workshops, seminars, papers, eindwerken, waarbij de verwachtingen t.a.v. de presentaties en eindprodukten vooraf afgesproken worden (→ ruimte voor 'thema's die ertoe doen')
- Ruimte voor zelfevaluatie, portfolio, competentieverslagen (moeten puntenrapporten, examens , jaarlijkse attestering zo'n primordiale rol spelen in het evaluatieproces?)



# Bereiken (5)

- Meer digitaal leermateriaal (In. kunnen mee lkr. bijscholen in ICT)
- Oudercontacten evolueren naar 'leerlingcontacten' (samen met ouders)
- Meer samenwerking tussen klassen (klasdoorbrekende projecten)
- Meer respect voor andere klasgroepen, opleidingen,... (klasnamen at random toewijzen, niet systematisch 'humane' achteraan plaatsen)

Besluit: 3B levert een resem suggesties op om mee aan de slag te gaan... Veel succes!

